

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа

Гусева Е.А. /Гусева Е.А./

ФИО

«29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 146 от 04 / 09 2017

Директор МОУ Меловская основная

школа

Меловская

основная

школа

Жайртдинова Л.Г. /

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по пографии "Начальный курс"
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 6 основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Гусева Екатерина Анатольевна, 1 категория
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «29» 08 2017 г

2017 – 2018 учебный год

Данная программа по географии разработана для учащихся 6 класса МОУ Меловская основная школа на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Примерной программы для основного общего образования по географии М: Вентана-Граф. Составители: Душина И.В., Пятунин И. др. 2012 г;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа.

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 318 с.
- Летагин А.А. География: начальный курс 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.- 159 с.
- А.А. Летагин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.
- Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 6 класс. Автор А.А.Летагин. 2017.

Срок реализации программы - 1 год.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная **цель** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.

3. Формирование целостного мировоззрения.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

географический объект, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, литосфера, земная кора, атмосфера, погода, гидросфера, океан, море, река, озеро, биосфера.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

ориентированию на местности, проведению глазомерной съемки местности, определению атмосферного давления, созданию самодельных метеорологических измерителей, определению суточной температуры, воздуха определению образованию тумана, выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле, определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

географических объектов своей местности, результатов выдающихся

географических открытий и путешествий, форм рельефа суши, ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

описания формы рельефа, объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер, составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения, объяснения причин разнообразия климата на Земле, составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков.

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов)

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Изображение земной поверхности» (12 часов)

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане

местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа №1. Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.

Практическая работа №2. Маршрутная съёмка местности.

Глобус и географическая карта – модели земной поверхности. Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Практическая работа № 3. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли» (15 часов)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Практическая работа №4. Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.

Практическая работа №5. Описание Кавказских гор с использованием плана.

Практическая работа №6. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Практическая работа №7. Анализировать основные климатические показатели своей местности.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Практическая работа №8. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек.

Практическая работа №9. Описание географического положения реки Нил.

Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Биосфера и почвенный покров. Почвенный покров. Почва и её образование.

Плодородие почвы. Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Географическая оболочка Земли. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	«Введение. Географическое познание нашей планеты»	6	6	
2.	«Изображение земной поверхности»	12	12	
3.	«Геосферы Земли»	15	16	В раздел добавлен 1 час из резервного времени для проведения обобщающего урока
4.	Резерв/Обобщающее повторение	2	1	
	Итого	35	35	

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Раздел «Введение. Географическое познание нашей планеты»	6
1.	Начало географического познания Земли.	1
2.	География в Средние века (Европа).	1
3.	География в Средние века (Азия).	1
4.	Великие географические открытия.	1
5.	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	1
6.	Современные географические исследования.	1
II.	Раздел «Изображение земной поверхности»	12
	План местности	6
7.	Изображения земной поверхности.	1
8.	Ориентирование на местности.	1
9.	Топографический план и топографическая карта.	1

	<i>Практическая работа №1. Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	
10.	Как составляют топографические планы и карты. <i>Практическая работа №2. Маршрутная съёмка местности.</i>	1
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1
12.	Виды планов и их использование.	1
	Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	6
13.	Глобус – модель Земли.	1
14.	Географические координаты. Географическая широта.	1
15.	Географические координаты. Географическая долгота. <i>Практическая работа № 3. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.</i>	1
16.	Определение расстояний и высот по глобусу.	1
17.	Географическая карта.	1
18.	Географические карты и навигация в жизни человека.	1
III.	Раздел «Геосферы Земли»	16
	Литосфера	5
19.	Минералы. <i>Практическая работа №4. Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость.</i>	1
20.	Выветривание и перемещение горных пород.	1
21.	Рельеф земной поверхности. Горы суши. <i>Практическая работа №5. Описание Кавказских гор с использованием плана.</i>	1
22.	Равнины и плоскогорья суши. <i>Практическая работа №6. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана.</i>	1
23.	Рельеф дна Мирового океана.	1
	Атмосфера	7
24.	Как нагревается атмосферный воздух.	1
25.	Атмосферное давление.	1

26.	Движение воздуха.	1
27-28	Вода в атмосфере.	2
29.	Климат. <i>Практическая работа №7. Анализировать основные климатические показатели своей местности.</i>	1
30.	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера». <i>Контрольная работа №1.</i>	1
	Гидросфера	2
31.	Воды Мирового океана. <i>Практическая работа №8. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	1
32.	Воды суши. <i>Практическая работа №9. Описание географического положения реки Нил.</i>	1
	Биосфера и почвенный покров	1
33.	Биологический круговорот. Почва.	1
	Географическая оболочка Земли	1
34.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1
IV.	Резерв/Обобщающее повторение	1
35.	Обобщающее повторение по курсу. <i>Контрольная работа №2.</i>	1
Итого		35