

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа

Гусева Е.А.
ФИО

« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 146 от 04/08 2017

Директор МОУ Меловская основная школа

Хайртдинова Л.Г.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии. Начальный курс
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 5 основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Гусева Екатерина Анатольевна, 1 категория
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Данная программа по географии разработана для учащихся 5 класса
МОУ Меловская основная школа на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
4. Примерной программы для основного общего образования по географии М: Вентана-Граф. Составители: Душина И.В., Пятунин И. др. 2012 г;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа.

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 318 с.
- Летагин А.А. География: начальный курс 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.- 159 с.
- Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летагина «География. Начальный курс»/ А.А.Летагин. - М.: Вентана-Граф, 2017.
- Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс. Автор А.А.Летагин. 2017.

Срок реализации программы - 1 год.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
I. Учащиеся обязаны: 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II. Учащиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.	I. Учащиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. II. Учащиеся получают возможность: 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. <u>Регулятивные (учебно-организационные):</u>	I. Учащиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. II. Учащиеся получают возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные

учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Что изучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

Наблюдения - метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

Земля как планета Солнечной системы. (4 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннее и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Геосферы Земли. (27 ч)

Литосфера (8 ч)

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

Практическая работа №2. Создание макета литосферных плит (пластилин).

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры.

Землетрясение. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Атмосфера (5 ч)

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы.

Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Практическая работа №3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли (7 ч)

Вода на Земле. Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Практическая работа №4. Определение по картам географических объектов.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озера. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Биосфера (7 ч)

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы.

Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли.

Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

Практическая работа №5. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека.

Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	«Введение. Географическое познание нашей планеты»	3	3	
2.	«Земля как планета Солнечной системы»	4	4	
3.	«Геосферы Земли»	25	27	В раздел добавлено 2 часа из резервного времени для проведения обобщающих уроков
4.	Резерв/Обобщающее повторение	3	1	
	Итого	35	35	

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I.	Раздел «Введение. Географическое познание нашей планеты»	3
1-2	География — одна из наук о планете Земля.	2
3	Наблюдения — метод географической науки. Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.	1
II.	Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	4
	Планета Земля	4
4	Земля среди других планет Солнечной системы. Практическая работа №1. Составление календаря природы.	1
5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите.	2
7	Суточное вращение Земли.	1
III.	Раздел «Геосферы Земли»	27
	Литосфера	7
8	Слои «твёрдой» Земли.	1
9	Вулканы Земли. Практическая работа №2. Создание конструктора литосферных плит.	1
10	Из чего состоит земная кора.	1
11	Строение земной коры. Землетрясения.	1
12-13	Рельеф земной поверхности. Практическая работа №3. Определение по карте географического положения гор и равнин.	2
14	Человек и литосфера.	1
	Атмосфера	4
15	Воздушная оболочка Земли	1
16-17	Погода и метеорологические наблюдения. Практическая работа №5. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.	2
18	Человек и атмосфера.	1
	Водная оболочка Земли	6
19	Вода на Земле.	1

20	Мировой океан — главная часть гидросферы. Практическая работа №6. Определение по картам географических объектов.	1
21	Воды суши. Реки.	1
22-23	Озёра. Вода в «земных кладовых».	2
24	Человек и гидросфера.	1
	Биосфера	10
25	Оболочка жизни.	1
26	Жизнь в тропическом поясе.	1
27-28	Растительный и животный мир умеренных поясов. Практическая работа №7. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	2
29	Жизнь в полярных поясах и в океане.	1
30	Работа по карте.	1
31-32	Природная среда. Охрана природы. Практическая работа №8. Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.	1
33	Повторение. Итоговая проверочная работа.	1
34	Работа с картой. Изучение и повторение номенклатуры по географии.	1
IV.	Резерв/Обобщающее повторение.	
35	Резерв/Обобщающее повторение.	1
Итого		35