

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Усова Е.А.
ФИО
«28» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 116 от 04.08.2017
Директор МОУ Меловская основная
школа
Л.Г.Хайртдинова
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам профессионального садоводства
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Срагеева Людмила Антоновна
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Данная программа по ОПС разработана для учащихся 9 класса МОУ Меловская основная школа на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
 3. Приказ Минобрнауки от 31.12. 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
 4. Программы общеобразовательных учреждений «Технологи. Трудовое обучение. 5-11 классы», Хотунцева Ю.Л., Симоненко В.Д. Москва «Просвещение» 2012 г.
 5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа;
 6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа.
- Срок реализации программы - 1 год.

Актуальность данного предмета в том, что он предназначен для успешного вхождения старшего школьника в новый неизвестный для него мир профессии и продвижения в нём к желаемой цели. Программа предоставляет учащемуся ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

Цель курса - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

Формирование потребности в профессиональном самоопределении; формирование коммуникативной

Компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Предметные результаты

Расширения представления подростков о себе; понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда; осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений;

Формирование мотивации в профессиональном самоопределении.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание программы

Тема 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 ч)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Тема 2. Профессиональные интересы и склонности (3 ч)

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных, организаторских склонностей (КОС-1).

Тема 3. Способности, условия их проявления и развития (2 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

Тема 4. Природные свойства нервной системы (2 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест «Свойства ЦНС».

Тема 5. Сущность профессионального самоопределения (3 ч)

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Тема 6. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч)

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений (методика «Кубика Косса»), внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена).

Тема 7. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Тема 8. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (3 ч)

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии (2 ч)

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители (звуковой, тепловой, световой). Выявление и оценка реакций с помощью универсального рефлексометра.

Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Выявление и оценка координации движений и тремора рук с помощью тремокоор-динаметрии.

Глазомер и его роль в профессиональной деятельности. Методики и оценки пространственного и линейного глазомера.

Тема 10. Отрасли общественного производства.

Профессии, специальности, должности (3 ч)

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие

отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Metallургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Тема 11. Профессиональная проба (5 ч)

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

Тема 12. Творческий проект (5 ч)

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов. Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	2	
2.	Профессиональные интересы и склонности	3	3	
3.	Способности, условия их проявления и развития	2	2	
4.	Природные свойства нервной системы	2	2	
5.	Сущность профессионального самоопределения	3	3	
6.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2	2	
7.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2	2	
8.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	3	3	
9.	Здоровье и выбор профессии	2	2	
10.	Отрасли общественного производства.	3	3	
11.	Профессиональная проба	5	5	
12.	Творческий проект	5	5	
	Итого	34	34	

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
2	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1
3	Профессиональные интересы и склонности.	1
4	Профессиональные интересы и склонности.	1
5	Профессиональные интересы и склонности.	1
6	Способности, их условия проявления и развития	1
7	Способности, их условия проявления и развития	1
8	Природные свойства нервной системы	1
9	Природные свойства нервной системы	1
10	Сущность профессионального самоопределения	1
11	Сущность профессионального самоопределения	1
12	Сущность профессионального самоопределения	1
13	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1
14	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1
15	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
16	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
17	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
18	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
19	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
20	Здоровье и выбор профессии	1
21	Здоровье и выбор профессии	1
22	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	1
23	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	1
24	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	1
25	Профессиональная проба	1
26	Профессиональная проба	1
27	Профессиональная проба	1
28	Профессиональная проба	1

29	Профессиональная проба	1
30	Творческий проект	1
31	Творческий проект	1
32	Творческий проект	1
33	Творческий проект	1
34	Творческий проект	1