

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Гусева Е.А.
ФИО
« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 146 от
2017 г.



Директор МОУ Меловская основная
школа
Харькодина Л.Г.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по русскому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 2
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с
указанием классов)

Для обучающегося Даниловый Никита
ФИО

Количество часов 68 Уровень коррекционный (базовый,
коррекционный)

Учитель Самборская Ольга Викторовна
(ФИО, квалификационная
категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа для ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МОУ Меловская основная школа.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2008год.
- Программы и тематического планирования, которые ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Букварь . 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина . – М.: Просвещение, 2016.

Целью программы является включение ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения ребенка, учитывающего её психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение её в окружающую социальную среду.

В работе с такой ученицей лежат общедидактические принципы: индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, доступность, принцип интегрированного обучения. Не следует опираться на принцип обучаемости глубоко отсталого ребенка грамоте, счету и другим предметам, т.к. его продвижение по этому пути весьма затруднено, а создавать наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы элементарного социального поведения и др.).

Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация, приемы обучения счету.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем мире;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание, развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на 2017-2018 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у ученицы общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Овладеть первоначальными навыками чтения и письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Ученица должна **знать**:

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь**:

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Содержание учебного предмета

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Добукварный период – 22 ч

Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму)

Букварный период – 40 ч

Повторение - 6 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/ п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Добукварный период. Пользование карандашом, ручкой.	4 ч	4 ч	
2.	Рисование геометрических фигур. Обводка по трафарету.	6 ч	6 ч	
3.	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях.	4 ч	4 ч	
4	Рисование несложного орнамента	2 ч	2 ч	
5.	Орнамент из палочек и их сочетаний, орнамент из геометрических фигур.	3 ч	3 ч	
6.	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	3 ч	3 ч	
7.	Букварный период. Письмо элементов букв, письмо слогов.	40ч	40ч	
8.	Повторение. Написание простых словосочетаний, коротких предложений, списывание коротких предложений с книги.	6 ч	6 ч	
	Итого:	68 ч	68ч	

Таблица распределения количества часов по темам

№	Тема урока	Количество часов
1	Элементы букв. Пользование карандашом.	1
2	Элементы букв. Пользование ручкой	1
3	Ручка. Рисование палочек	1
4	Ручка. Рисование геометрических фигур	1

5	Обведение по шаблону геометрических фигур	1
6-7	Рисование несложного орнамента	2
8-9	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	2
10	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша, огурец, морковь)	1
11	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях	1
12	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	1
13	Орнамент из палочек и их сочетаний	1
14	Орнамент из геометрических фигур	1
15	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение палочек в разных сочетаниях	1
16	Обведение клеток по образцу, точкам самостоятельно	1
17	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	1
18	Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов	1
19-20	Элементы букв А, О	2
21	Написание буквы А, а	1
22	Написание буквы О, о	1
23	Элементы буквы У	1
23	Написание буквы У, у	1
24	Элементы буквы М, м	1
25-26	Написание буквы М, м	2
27	Написание слогов -ма, -му, -мо	1
28	Элементы и написание буквы С, с	1
29	Слоги -са, -су, -со.	1
30	Написание слов ма-ма, са-ма	1
31	Элементы и написание буквы Х, х	1
32	Слоги -ха, -хо, -ах, -ох	1
33	Элементы и написание буквы Л, л. Слоги -ла, -ло, -лу	1
34	Элементы и написание буквы Ы, ы. Слоги -мы, -сы	1
34	Написание слов мал, малы	1
35	Буквы Н, н. Слоги -на, -но, -ну	1
36	Буква Р, р. Слоги -ра, -ро, -ру	1

37	Чередование букв р – л	1
38	Буква П, п Слоги -па, -по, -пу	1
39	Буква К, к. Слоги –ка, -ко, -ку	1
40	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1
41	Написание буквы Т, т. Слоги –та, -ту, -то.	1
42	Написание буквы И, и. Слоги с буквой и.	1
43	Написание буквы З,з. Слоги с буквой З,з.	1
44	Буква В, в. Написание слогов с буквой в.	1
45	Буквы ж, ш. Слоги –жи, -ши	1
46	Буква Б, б. Слоги с буквой б.	1
47	Буква Г,г. Слоги с буквой г.	1
48	Буква Д, д. Слоги с буквой д	1
49	Буква Ё . Слоги с буквой Ё	1
50	Буква Е.е. Слоги с буквой е	1
51	Буква Ь. Слоги с буквой ь	1
52	Буква Ъ,ѐ. Слоги с буквой ё	1
53	Буква Я.я. Слоги с буквой я	1
54	Буква Ю.ю. Слоги с буквой ю	1
55	Буква Ц, ц. Слоги с буквой ц	1
56	Буква Ч, ч. Слоги с буквой ч	1
57	Буква Щ, щ. Слоги с буквой щ	1
58	Буква Ф, ф. Слоги с буквой ф	1
59	Буква Э, э. Слоги с буквой э.	1
60	Буква Ъ. Слоги с буквой ъ	1
61-62	Написание простых словосочетаний	2
63-64	Написание коротких предложений под диктовку	2
65-68	Списывание коротких предложений с книги	4