

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Гусева Е.А.
ФИО
« 29 » 10 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 146 от

« 29 » 2017 г.

Директор МОУ Меловская основная

Хайртдинова Л.Г.
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по математике
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 2
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с
указанием классов)

Для обучающегося Даниловой Юлии
ФИО

Количество часов 68 Уровень коррекционный (базовый,
коррекционный)

Учитель Самборская Ольга Викторовна
(ФИО, квалификационная
категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2

от « 29 » 10 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа по математике для ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МОУ Меловская основная школа.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2008год.
- Программы и тематического планирования, которые ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.

Целью программы является включение ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения ребенка, учитывающего её психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение её в окружающую социальную среду.

В работе с такой ученицей лежат общедидактические принципы: индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, доступность, принцип интегрированного обучения. Не следует опираться на принцип обучаемости глубоко отсталого ребенка грамоте, счету и другим предметам, т.к. его продвижение по этому пути весьма затруднено, а создавать наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы элементарного социального поведения и др.).

Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация, приемы обучения счету.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем мире;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание, развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

По предмету **«Математика»**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью (синдром Дауна) к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки.

Обучающийся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме;

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Рабочая программа по математике разработана на 2017-2018 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать математическую речь

Развивать зрительное восприятие.

Развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность,

Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коммуникативные результаты:

Выполнять задания по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно.

Предметные результаты:

Овладеть первоначальными навыками счёта.

Познакомиться с понятиями сложение, вычитание, задача, условие, решение, ответ.

Познакомиться с величинами.

Сформировать способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Научить комментировать предметно-практическую деятельность и действия с числами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Ученица должна **знать**: количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученица должна **уметь**: читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета

1.Подготовка к изучению математики – 22 ч

2.Геометрические формы – 6 ч

3.Первый десяток. Числа от 1 до 10 – 40 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Подготовка к изучению математики. Свойства предметов.	6 ч	6 ч	
2.	Сравнение предметов.	6 ч	6 ч	
3.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов.	3 ч	3 ч	
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	4 ч	4 ч	
5.	Временные представления	3 ч	3 ч	
6.	Числа от 1 до 10. Первый десяток.	40ч	40ч	
7.	Геометрические формы	6 ч	6 ч	
	Итого:	68 ч	68 ч	

Таблица распределения количества часов по темам

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Свойства предметов, обладающих цветом	1
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1
6	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1
7	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1
8	Понятия: глубже, мельче.	1
9	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	1
11	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1
13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз. Понятия: справа, слева	1
14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	1
15	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в	1

	центре, дальше, ближе, рядом).	
16	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
18	Количество и счет. Число и цифра 1	1
19	Один – много. Круг.	1
20	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1
21	Простые арифметические задачи на сложение.	1
22	Простые арифметические задачи на вычитание.	1
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1
24	Образование числа 3	1
25	Сравнение предметных множеств в пределах 3	1
26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1
27	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
28	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1
29	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	
30	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1
31	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1
32	Число и цифра 5. Знакомство.	1
33	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1
34	Решение примеров с неизвестным числом.	1
35	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1
36	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1
37	Число и цифра 0.	1
38	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1
39	Число и цифра 6. Знакомство.	1
40	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1
41	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1
42	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1
43	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1
44	Переместительный закон сложения.	1
45	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1
46	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
47	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
48	Число и цифра 8. Образование.	1
49	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1

50	Вычитание в пределах 8.	1
51	Число и цифра 9. Знакомство.	1
52	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1
53	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1
54	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1
55	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	1
56	Состав числа 9. Компоненты сложения.	1
57	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1
58	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1
59	Составление и решение задач по названию действий.	1
60	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1
61	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1
62	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1
63	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
64	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
65-68	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	4