

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Гусева Е.А.
ФИО
« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 166 от
« 29 » 08 2017 г.



Директор МОУ Меловская основная школа
Хайратдинов Л.Г.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по чтению
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 2
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с
указанием классов)

Для обучающегося Даниловой Юлии
ФИО

Количество часов 68 Уровень коррекционный (базовый,
коррекционный)

Учитель Савверьян Ольга Викторовна
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа для ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МОУ Меловская основная школа.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2008год.
- Программы и тематического планирования, которые ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина – М.: Просвещение, 2015.

Целью программы является включение ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения ребенка, учитывающего её психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение её в окружающую социальную среду.

В работе с такой ученицей лежат общедидактические принципы: индивидуальный и дифференцированный подход, наглядность, доступность, принцип интегрированного обучения. Не следует опираться на принцип обучаемости глубоко отсталого ребенка грамоте, счету и другим предметам, т.к. его продвижение по этому пути весьма затруднено, а создавать наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы элементарного социального поведения и др.).

Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация, приемы обучения счету.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем мире;
 - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
 - развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
 - воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
 - формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
 - развивать восприятие, память, внимание;
 - расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
 - воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
 - продолжать эстетическое воспитание, развивать художественное восприятие;
 - воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребенок учится понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Программой определены следующие цели и задачи курса:

Цель: Формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также

представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Требованию к уровню подготовки.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

Рабочая программа по чтению разработана на 2017-2018 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у ребенка общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Овладеть первоначальными навыками чтения и письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Ученица должна уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Ученица должна знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Содержание учебного предмета

Добукварный период (подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привитие интереса к обучению; выявление особенностей общего и речевого развития) - 16 ч

Букварный период (формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты) - 46 ч

Повторение - 6 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Добукварный период. Рассматривание книг.	4 ч	4 ч	
2.	Слушание сказок.	4 ч	4 ч	
3.	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1 ч	1 ч	
4	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	2 ч	2 ч	
5.	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	5 ч	5 ч	
6.	Букварный период. Звуки. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Правильное произнесение совместно с учителем.	46 ч	46 ч	
7.	Повторение	6ч	6ч	
	Итого:	68 ч	68 ч	

Таблица распределения количества часов по темам

№	Тема урока	Количество часов
1-2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	2
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1

8-12	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	5
13	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1
14	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у	1
15	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1
16	Дифференциация звуков[о] - [у].	1
17	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1
18	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции	1
19	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1
20	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1
21	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1
22	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1
23	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1
24	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
25	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
26	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1
27	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
28	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным	1

	картинкам.	
29	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1
30	Чтение слов ма-ма, са-ма	1
31	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1
32	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1
33	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-	1
34	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
35	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-	1
36	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-	1
37	Чередование звуков р-л	1
38	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-	1
39	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-	1
40	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	1
41	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-	1
42	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции	1
43	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-	1

44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-	1
45	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.	1
46	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-	1
47	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-	1
48	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-	1
49	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
50	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.	
51	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	1
52	Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1
53	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1
54	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1
55	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-	1
56	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.	1
57	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.	1

58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф.	1
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1
60	Твердый знак. Чтение слогов с ъ	1
61- 62	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.	2
63- 65	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении	3
66- 68	Повторение и обобщение пройденного за год	3

