

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа

Гусева В. А. / Гусева В. А. /
ФИО
«29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 126 от 04 09 2017
Директор МОУ Меловская основная
школа

Л. Г. Хайрtdинова / Л. Г. Хайрtdинова /
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 8
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 70

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Яковлева В. В.
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2017 г

Данная программа по геометрии разработана для учащихся 8 класса МОУ Меловская основная школа на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ(ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897».
- Учебный план МОУ Меловская ООШ

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

При изучении курса геометрии 8 класса решаются следующие задачи:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Результаты освоения содержания курса	У учащихся будут сформированы:	У учащихся могут быть сформированы:
Личностные		
	1) ответственное отношение к учению; 2) готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 4) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач. 5) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 6) интерес к математическому творчеству и математических способностей; 7) качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе.
Метапредметные:		
регулятивные	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться

	1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 4) учиться работать по предложенному учителем плану 5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 6) составлять план и последовательность действий; 7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; 8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 9) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 10) самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; 11) оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять	1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
--	--	--

	ошибки с помощью учителя	
	12) выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	
познавательные	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
	1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2) использовать общие приёмы решения задач; 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в	1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

	условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 10) уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 11) осознанно применять текстовую теоретическую информацию для решения задач	9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
коммуникативные	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; выполнять различные роли (лидера исполнителя) 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	

	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 7) задавать вопросы, слушать собеседника	
Предметные:	Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
	1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; 2) пользоваться изученными геометрическими формулами; 3) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации; 4) владеть приёмами решения задач; 5) полученную информацию передавать ее устным, письменным и символическими способами	1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; 2) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; 4) выполнять проекты по темам (по выбору).
При изучении темы «Четырёхугольники»	Учащийся научится - изображать и обозначать, распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники и их элементы, внешние углы многоугольника; - формулировать и объяснять определения выпуклых и невыпуклых многоугольников и их элементов; - формулировать и доказывать	Учащийся получит возможность научиться - решать задачи, применяя свойства и признаки параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; - применять теорему Фалеса при решении задач на нахождение длины отрезков.

	утверждения о сумме внешних и внутренних углов выпуклого многоугольника; - формулировать определения параллелограмма, трапеции, прямоугольной и равнобедренной трапеции и ее элементов, прямоугольника, ромба, квадрата; - изображать и обозначать, распознавать на чертежах прямоугольник, ромб, квадрат - формулировать и доказывать свойства параллелограмм; - формулировать и доказывать признаки параллелограмма; - формулировать и доказывать свойства, признаки; прямоугольной и равнобедренной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; - строить симметричные точки; - распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. - формулировать и доказывать теорему Фалеса.	
При изучении темы «Площади»	Учащийся научится: - описывать ситуацию, изображенную на рисунке, соотносить чертеж и текст; - иллюстрировать и объяснять основные свойства площади, понятие равновеликости и равносоставленности; - иллюстрировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников,	Учащийся получит возможность научиться: - иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора; - выводить формулу Герона; - применять изученные формулы для нахождения площадей для решения задач; - иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме

	имеющих по равному углу; выводить формулы площади квадрата; -применять при решении задач на вычисления и доказательство основные свойства площадей, понятия равновеликости и равносторонности, алгебраический аппарат; -выводить площади треугольника: традиционную и формулу Герона; - доказывать формулы площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба; – вычислять площади фигур с помощью непосредственного использования формул площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба; - находить площадь прямоугольного треугольника; --иллюстрировать и доказывать теорему Пифагора - находить катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике с помощью теоремы Пифагора.	Пифагора; - применять теорему Пифагора при решении задач; -применять при решении задач на вычисление площадей метод площадей, теорему, теорему, обратную теореме Пифагора; -применять при решении задач на вычисления и доказательство метод площадей.
При изучении темы «Подобие треугольников»	Учащийся научится: -объяснять понятия: подобия, коэффициента подобия, подобных треугольников, пропорциональных отрезков; - изображать и обозначать, распознавать на чертежах подобные треугольники, средние линии треугольников, выделять в конфигурации, данной в условии задачи подобные треугольники, средние линии треугольников,	Учащийся получит возможность научиться: - применять признаки подобия треугольников при решении задач; - применять подобие треугольников в измерительных работах на местности; - применять теоремы о подобных треугольниках при решении задач на построение;

	-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; -формулировать и иллюстрировать, доказывать признаки подобия треугольников; -формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о средней линии треугольника; - формулировать и иллюстрировать понятие пропорциональных отрезков, - формулировать и иллюстрировать свойство биссектрисы угла треугольника; - формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике -формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о точке пересечения медиан треугольника; -объяснять тригонометрические термины «синус», «косинус», «тангенс», оперировать начальными понятиями тригонометрии; -решать прямоугольные треугольники; -применять при решении задач на вычисления: признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника, теорем о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	- применять основные тригонометрические тождества в процессе решения задач; - применять при решении задач на построение понятие подобия
--	--	---

	(понятие среднего геометрического двух отрезков, свойство высоты в прямоугольном треугольнике, проведенной из вершины прямого угла, свойство катетов прямоугольного треугольника, определений тригонометрических функций острого угла в прямоугольном треугольнике;	
При изучении темы «Окружность»	Учащийся научится: - изображать и обозначать, распознавать на чертежах вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы; - выделять в конфигурации вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы; - формулировать и иллюстрировать определения вписанных и описанных окружностей, касательной к окружности, центральных и вписанных углов; - формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о признаке и свойстве касательной к окружности; - формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанном угле, следствия из этой теоремы; - формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд; - формулировать и	Учащийся получит возможность научиться: - решать задачи с использованием замечательных точек треугольника; - решать задачи на нахождение углов в окружности; - применять метод геометрического места точек для решения задач и для доказательства.

	иллюстрировать, доказывать теорему о вписанных в треугольник и описанных около треугольника окружностях и следствия из них; - формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойствах вписанных в окружность и описанных около окружности многоугольниках; -устанавливать взаимное расположение прямой и окружности - применять при решении задач на вычисление и доказательство: теоремы о вписанном угле, следствия из этой теоремы, теоремы о свойстве касательной к окружности, о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)

Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

9. Повторение. Решение задач. (4 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Таблица распределения количества часов по разделам

Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе
Вводное повторение	0	2
Четырехугольники	14	14
Площадь	14	14
Подобные треугольники	19	19
Окружность	17	17

Повторение. Решение задач.	4	4
Итого	68	70

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Дата по плану	Дата проведения	Название темы	Количество часов
1.Повторение курса геометрии 7 класса 2 часа				
1.			Параллельные прямые.	1
2.			Треугольники.	1
2.Четырехугольники 14 часов.				
3.			Многоугольники.	1
4.			Многоугольники.	1
5.			Параллелограмм.	1
6.	18.09	18.09	Признаки параллелограмма.	1.
7.	19.09.	19.09	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1.
8.	26.09.	26.09.	Трапеция.	1.
9.	27.09.	27.09.	Теорема Фалеса.	1.
10.	3.10	3.10.	Задачи на построение.	1.
11.	5.10.	5.10.	Прямоугольник.	1
12.	10.10.	10.10.	Ромб. Квадрат.	1.
13.	12.10.	12.10.	Решение задач.	1.
14.	17.10.	17.10.	Осевая и центральная симметрия.	1
15.	19.10.	19.10.	Решение задач.	1.
16.	24.10.	24.10.	Контрольная работа № 1 «Четырёхугольники»	1.
3.Площадь 14часов.				
17.	26.10.	26.10.	Площадь многоугольника. Мини-конференция по теме «Площадь».	1
Вторая четверть.				
18.	7.11.	7.11.	Площадь многоугольника.	1
19.	9.11	9.11.	Площадь параллелограмма.	1.
20.	14.11.	14.11.	Площадь треугольника.	1.
21.	15.11.	15.11.	Площадь треугольника.	1.
22.	21.11.	21.11.	Площадь трапеции.	1.
23.	22.11.	22.11.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
24.	28.11.	28.11.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1.
25.	29.11.	29.11.	Теорема Пифагора	1.
26.	5.12.	5.12.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1.
27.	6.12.	6.12.	Мини-конференция теме «Теорема Пифагора».	
28.	12.12.	12.12.	Решение задач.	1
29.	13.12.	13.12.	Решение задач.	1.
30.	13.12.	13.12.	Контрольная работа №2 «Площади».	1

4.Подобные треугольники 19 часов.				
31.	19.12.	19.12.	Определение подобных треугольников	1.
32.	20.12.	20.12.	Отношение площадей подобных треугольников.	1.
33.	26.12.	26.12.	Первый признак подобия треугольников	1.
34.	27.12.	27.12.	Решение задач на применение первого признака подобия.	1.
35.	16.01.	16.01.	Второй и третий признаки подобия.	1.
36.	17.01.	17.01.	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия.	1.
37.	23.01.	23.01.	Решение задач на применение признаков подобия.	1.
38.	24.01.	24.01.	Контрольная работа №3 «Подобие треугольников».	1.
39.	30.01.	30.01.	Средняя линия треугольника.	1.
40.	31.01.	31.01.	Средняя линия треугольника.Решение задач.	1.
41.	6.02.	6.02.	Свойство медиан треугольника.	1.
42.	7.02.	7.02.	Пропорциональные отрезки	1.
43.	13.02.	13.02.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1.
44.	14.02.	14.02.	Измерительные работы на местности. Практическая работа.	1.
45.	20.02.	20.02.	Задачи на построение методом подобия.	1.
46.	21.02.	21.02.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1.
47.	27.02.	27.02.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	1.
48.	28.02.	28.02.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1.
49.			Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1.
5.Окружность 17 часов.				
50.			Взаимное расположение прямой и окружности. <i>Урок - исследование</i>	1.
51.			Касательная к окружности	1.
52.			Касательная к окружности. Решение задач.	1.
53.			Градусная мера дуги окружности	1.
54.			Теорема о вписанном угле.	1.
55.			Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1.
56.			Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1.
57.			Свойство биссектрисы угла.	1.
58.			Серединный перпендикуляр.	1.
59.			Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1.

60.			Вписанная окружность.	1.
61.			Свойство описанного четырёхугольника.	1.
62.			Решение задач по теме « Окружность»	1.
63.			Описанная окружность	1.
64.			Свойство вписанного четырёхугольника.	1.
65.			Решение задач по теме «Окружность».	1.
66.			Контрольная работа №4 по теме «Окружность».	1.
6.Итоговое повторение 4 часа.				
67.			Повторение.Площади.	
68.			Повторение.Подобие треугольников.	
69.			Итоговое тестирование.	
70.			Работа над ошибками.	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
	План	Факт					
Повторение. 2ч.							
1			Повторение	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено и усвоено. Познавательные: проводить анализ способов решения задач. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Решать задачи на повторение	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)

2			Повторение	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов	Решать задачи на повторение	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий из УМК
---	--	--	------------	---	--	-----------------------------	--

				процессу познания	решения задач. Коммуникативные: поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации.		
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

Глава V. Четырехугольники (14ч)

§1. Многоугольники (2ч)

3			Многоугольники	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме	Формирование у учащихся построения и реализация новых знаний ;фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 3-5)
4			Многоугольники	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: приводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям . Коммуникативные:	Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-1)

					контролировать действия партнера.	многоугольник, используя определение, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	
§2.Параллелограмм и трапеция (6ч)							
5			Параллелограмм	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-2)

6			Признаки параллелограмма	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориенти-	Познакомиться с признаками параллелограмм и их доказательствами. Научиться доказывать, что	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных
---	--	--	--------------------------	--	---	--	---

					роваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	заданий из УМК (С-2)
7			Решение задач по теме «Параллелограмм».	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.	Формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательством. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-2)

8			Трапеция.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной	Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических задний из УМК (Т-3)
---	--	--	-----------	---	--	---	--

					решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	
9			Теорема Фалеса.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-4)

10			Задачи на построение	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на n равных отрезков, выполнять необходимые построения	Формирование самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-5)
----	--	--	----------------------	--	--	---	--

§3. Прямоугольник. Ромб. Квадрат (6ч)

11			Прямоугольник.	Проявляют познавательную активность, творчество	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (Т-5)
12			Ромб. Квадрат	Проявляют познавательную активность, творчество	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи по теме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-6)

					интересов.		
13			Решение задач	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-7)
14			Осевая и центральная симметрии	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (Т-6)

15			Решение задач	Проявляют познавательную активность,		Формулировки определений , свойств и признаков.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным
----	--	--	---------------	--------------------------------------	--	---	--

				творчество		Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С-8, оставшиеся задачи из РТ))
16			Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.

Глава VI. Площадь (14 ч)

§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА (2ч)

17			Площадь многоугольника Мини-конференция по теме «Площади»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: Проводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносоставленных и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление опорного конспекта , работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (Т-7)
					поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	представление о способе измерения площади прямоугольника .	

18			Площадь многоугольника.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться вычислять площади квадрата, решат задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-9)
§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ. 6ч.							
19			Площадь параллелограмма	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные:	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу ,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , выполнение практических заданий из УМК (С-10)

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	решат задачи по теме.	
20			Площадь треугольника	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-11)

21			Площадь треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формулировка теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа по дифференцированным карточкам из УМК (МД-2)
----	--	--	-------------------------	--	--	---	--

22			Площадь трапеции	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальны й опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-12)
----	--	--	------------------	---	---	---	--

23			Решение задач на вычисление площадей фигур	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения ; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной	Понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК (Т-8).
----	--	--	--	--	---	---	--

					деятельности.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

24			Решение задач на вычисление площадей фигур. Самостоятельная работа.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : фронтальный опрос , выполнение проблемных и практических заданий из УМК *РТ: с. 14-19)
§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА (6ч)							
25			Теорема Пифагора	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проводить сравнение , сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника , используя теорему Пифагора, решать задачи по теме.	Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с опорным конспектом , задания самостоятельно й работы из УМК9 С-13).

					координации различных позиций в сотрудничестве.		
26			Теорема, обратная теореме Пифагора.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения . Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-14)

27			Мини-конференция теме «Теорема Пифагора».	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Формулировка теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теорему, обратную теореме Пифагора.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (Т-9)
----	--	--	---	--	--	--	--

28			Решение задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы: выполнение практических заданий из УМК (С-15)
----	--	--	---------------	--	--	---	--

29			Решение задач			Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	Формирование навыков рефлексивной деятельности : коррекция знаний, работа у доски и в тетрадах, выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 2022)
30			Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение,	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной

				критериев оценки	сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		работы.
--	--	--	--	------------------	--	--	---------

Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)

§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (2ч)

31			Определение подобных треугольников.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи.	Формирование умений построения и реализации новых знаний; построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (Т-10)
32			Отношение площадей подобных треугольников. <i>Геометрическое</i>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях,	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого
			<i>лото</i>	комментируют и оценивают свой выбор	решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи, решать задачи по теме.	предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-16)

§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ (5ч)							
33			Первый признак подобия треугольников.	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Формирование умений построения и реализации новых знаний; составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-17)
34			Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :работа по дифференцированным карточкам из УМК (РТ: с. 23-25).
35			Второй и третий	Осваивают	Регулятивные: формиро-	Познакомиться со	Формирование умений

			признаки подобия треугольников.	культуру работы с учебником, поиска информации	вать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: контролировать действия одноклассников.	вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме	построения и реализации новых знаний: фронтальный опрос, выполнения проблемных и практических заданий из УМК (С-18)
36			Решение задач на применение признаков подобия треугольников. <i>Математический марафон</i>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Регулятивные : Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные :проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Научиться формулировать три признака подобия треугольников, решать задачи по изученной темы	Формирование навыков рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (Т-11)

37			Решение задач на	Проявляют	<i>Регулятивные:</i>	Научиться находить	Формирование навыков
----	--	--	------------------	-----------	-----------------------------	--------------------	----------------------

			применение признаков подобия треугольников	интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 2627 МД-3)
--	--	--	--	--	---	---	---

38			Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
----	--	--	---	--	---	---	--

					письменной речи.		
§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ (7ч)							
39			Средняя линия треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии	Формирование умений построения и реализации новых знаний : построение алгоритма действий , выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК

40			Средняя линия треугольника Решение задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме.	(РТ: с. 27-28).
41			Свойство медиан треугольника	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК (С-19)
					учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

42			Пропорциональные отрезки	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.	Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном отрезке. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, решать задачи по теме.	Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК (РТ: с. 28-30).
43			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке		Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания :

				иллюстраций изучаемых понятий		пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике . Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме.	фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-20)
44			Измерительные работы на местности. Практическая работа	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы :построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (РТ.: с. 31-33)

45			Задачи на построение методом подобия.	Осознают роль ученика, осваивают личностный	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения	Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным
----	--	--	---------------------------------------	---	---	---	---

				смысл учения	задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	метод подобия при решении задач на построение	материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-21)
--	--	--	--	--------------	---	---	---

§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА (5ч)

46			Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: учитывать правило в планировании к контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.	Формирование умений построения реализации новых знаний : составление опорного конспекта , индивидуальный опрос по заданиям УМК (С-22)
47			Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные:	Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30 , 60 и 45 градусов. Научиться определять значение	Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта , опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-23)

				содержанием	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме.	
--	--	--	--	-------------	---	--	--

48			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30, 45 и 60 градусов, решать задачи по теме	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий . выполнение практических заданий из УМК (С-24)
						геометрические задачи с использованием тригонометрии	

49			Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.
----	--	--	--	--	--	---	---

Глава VIII. Окружность (17 ч)

§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ. (3ч)

50			Взаимное расположение прямой и окружности. <i>Урок - исследование</i>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ:с.37)
----	--	--	--	--	--	--	---

51			Касательная к окружности.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решат задачи по теме	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (С-25)
----	--	--	---------------------------	---	---	--	---

52			Касательная к окружности. Решение задач.	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: учитывать правило в планировании к контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля : построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 38-39)
----	--	--	---	--	--	--	--

						касания ,по касательной и наоборот	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ. (4ч)

53			Градусная мера дуги окружности	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (РТ: с. 4041)
----	--	--	--------------------------------	---	---	---	--

54			Теорема вписанном угле	о Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия , распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла .	Формирование навыков рефлексивной деятельности : индивидуальный опрос, выполнение заданий из УМК (С-26)
55			Теорема об	Проявляют	Регулятивные: различать	Научиться	Формирование умений

			отрезках пересекающихся хорд	интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного .угла	построения и реализаций новых знаний: построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-27)
--	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

56			Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с понятиями центральный угол, вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (РТ:с.42-44)
§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА (3ч)							
57			Свойство биссектрисы угла	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение,	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника, используя свойства	Формирование умений построения и реализации новых знаний : составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-28)
					сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	

58			Серединный перпендикуляр	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника, решать задачи по теме.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК (РТ: с. 44-47)
59			Теорема о точке пересечения высот треугольника. <i>Марафон знаний</i>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: построение алгоритма действия, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-29)

					форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме.	
§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ (7ч)							
60			Вписанная окружность	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника , используя свойства вписанной окружности , решать задачи по теме	Формирование умений построения и реализации новых знаний : работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-30)

61			Свойство	Осваивают	Регулятивные: определять новый уровень	Научиться формулировать и	Формирование навыков самодиагностирования
			описанного четырехугольника <i>Презентация математических знаний</i>	культуру работы с учебником, поиска информации	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	доказывать свойство описанного четырехугольника , применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-12)
62			Решение задач по теме «Окружность».	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по т теоретическому материалу, выполнение практических задний, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК (С-31)

63			Описанная окружность.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник.. Научиться	Формирование умений построения и реализации новых знаний : индивидуальный опрос ,выполнение практических заданий из УМК (Т-13)
----	--	--	-----------------------	--	--	--	--

					Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	доказывать теорему об окружности, описной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности.	
64			Свойство вписанного четырехугольника. п.75.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации		Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника , выполнять чертеж по условию, решать задачи, опираясь на указанное свойство	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (МД-4)

65			Решение задач по теме «Окружность»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятийб: написание контрольной работы.
66			Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Адекватно оценивают результаты работы с помощью	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятийб: написание
				критериев оценки	классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		контрольной работы.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч)							

67			Повторение.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Научиться при изменять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : выполнение практических заданий из УМК (С-38)
----	--	--	-------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--