

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 2 класса VIII вида

Индивидуальная адаптированная программа для ученицы с тяжелой умственной отсталостью (синдром Дауна) составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года, приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО МОУ Меловская основная школа.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2008год.
- Программы и тематического планирования, которые ориентированы на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Букварь . 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина . – М.: Просвещение, 2016.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на 2017-2018 учебный год. На предмет отведено 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у ученицы общеречевые навыки, развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Овладеть первоначальными навыками чтения и письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Ученица должна знать:

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна уметь:

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.

- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;

- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Содержание учебного предмета

(2 ч в неделю, 68 ч в год)

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Добукварный период – 22 ч

Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму)

Букварный период – 40 ч

Повторение - 6 ч

Тематическое планирование представлено в виде двух таблиц: таблица распределения количества часов по разделам, таблица распределения количества часов по темам