

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа

 /Тусева Е.А./

ФИО

« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 46 от 04.09.2017

Директор МОУ Меловская основная

школа

 /Д.А. Хайрtdинова/

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 4
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень Базовый
(базовый, профильный)

Учитель Самболенская Ольга Викторовна
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса МОУ Меловская основная школа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189(с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- Программы по учебным предметам. Учебно – методическое обеспечение «Перспективная начальная школа». 1-4 классы. Часть 2 (Окружающий мир, музыка, технология): - Академкнига/Учебник, 2013.
- ООП НОО МОУ Меловская основная школа.
- Авторской учебной программы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова Окружающий мир. Программы четырехлетней начальной школы: Перспективная начальная школа. -М.:Академкнига/Учебник, 2010;
- Учебник. Окружающий мир: 4 кл: Учебник: в 2 ч/.. – О.Н. Федотова М.: Академкнига/учебник, 2012.

Цели учебного предмета

Цель курса «Окружающий мир» – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание. Естествознание», в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- *извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- *работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- *рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;*
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;*
- * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики);

фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/ п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества а часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1	История Отечества	7 ч	7 ч	
2	Земля – планета Солнечной системы	4 ч	4 ч	
3	Путешествие по природным зонам России	13 ч	13 ч	
4	Родной край – часть великой России	11 ч	11 ч	
5	Человеческий организм	11 ч	11 ч	
6	Изучаем органы чувств	8 ч	8 ч	
7	Путешествия по странам мира	6 ч	6 ч	
8	Москва как летопись истории России	8 ч	8 ч	
	Итого:	68ч	68ч	

Таблица распределения количества часов по темам

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	История Отечества (7 часов)	
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1
	Земля – планета Солнечной системы (4 часа)	
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1
	Путешествие по природным зонам России (13 часов)	
12	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны.	1
13	Растения и животные ледяной зоны. Арктика и человек	1
14-15	Тундра. Тундра и человек	2
16	Зона лесов. Растения – растения зоны лесов.	1
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
18-19	Зона степей. Степь и человек	2
20-21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	2
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	1
23	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1
	Родной край – часть великой России (11 часов)	
25	Твой родной край	1
26	Московское время	1
27-28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края	2
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края	1
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России»	1
	Человеческий организм (11 часов)	
36	Как устроен организм человека (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
37	Путешествие в мир клеток	1
38	Самый большой орган чувств	1

39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1
	Изучаем органы чувств (8 часов)	
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуни язык и скажи: «А»	1
49	«Взгляд» на глаз	1
50-51	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	2
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
53	Советы врача.	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».	1
	Путешествие по странам мира (6 часов)	
55	Границы России	1
56	Границы России	1
57	Соединенные штаты Америки (США)	1
58	Великобритания	1
59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1
	Москва как летопись истории России (5 часов)	
61	День народного единства	1
62	Москва: память о войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1
	Мы – граждане России (5 часов)	
66	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России»	1