

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Гусева Е.А.
«*29*» *08* 201*7* г.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол № *14* от *09* 201*7* г.
Директор МОУ Меловская основная
школа *И.И. Митин*


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *русскому языку* _____
(указать предмет, курс, модуль)
Уровень обучения (класс) *2* _____
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)
Количество часов *170* _____ Уровень *базовый* _____
(базовый, профильный)
Учитель *Самборская Ольга Викторовна* _____
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № *1*
от «*24*» *августа* 201*7* г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МОУ Меловская основная школа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 №576, от 28 декабря 2015 №1529, от 26 января 2016 №38;
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 классы. В двух частях. Часть 1. Русский язык. Литературное чтение. Английский язык. Математика. Информатика и ИКТ . 2-е издание, исправленное. Москва. АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2013.
- ООП НОО МОУ Меловская основная школа.
 - Авторской учебной программы Н.А.Чураковой, Р.Г.Чураковой, М.Л.Каленчук. Систематический курс русского языка. Программы четырехлетней начальной школы: Перспективная начальная школа.- М.:Академкнига/Учебник, 2010;
 - Учебник. Русский язык: 2 кл: Учебник: в 3 ч/. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В.Малаховская. – М.: Академкнига/учебник, 2012.

Цели учебного предмета:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи курса

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение предмета во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в слова *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- Выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов - названий действий;
- Изменять слова - названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Поверять сомнительные написания (безударные гласные в корне слова, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- Различать на письме приставки и предлоги;
- Употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- Грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;

- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (54 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук

.

Морфемика и словообразование (46ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (25 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (34 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь:

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Фонетика и орфография	54 ч	54 ч	
2.	Морфемика и словообразование	46 ч	46 ч	
3.	Морфология и лексика	25 ч	25 ч	
4	Синтаксис и пунктуация	11 ч	11 ч	
5	Развитие речи с элементами культуры речи	34 ч	34 ч	
	Итого:	170 ч	170 ч	

Таблица распределения количества часов по темам

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Повторение материала 1 класса Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1
4	Словарь «Происхождение слов» <i>Словарный диктант (за 1 класс)</i>	1
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
7-10	Главные и неглавные слова в предложении	4
11	<i>Входная контрольная работа</i>	1
12	Морфология и словообразование Окончания слов - названий предметов	1
13-14	Что такое словосочетание. <i>Списывание «Туча»</i> по теме «Повторение» <i>С.108</i>	2
15	Основа слова и его окончание	1
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1

18-19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	2
20	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов	1
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
22-23	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний	2
24-25	Слова - названия предметов разного рода	2
26	Проверочный диктант «Клесты» по теме «Повторение» С.96	1
27	Работа над ошибками. Слова - названия предметов разного рода.	1
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне».	1
29-31	Слова - названия предметов разного рода	3
32-34	Начальная форма слова	3
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
36-38	Это слово и другое слово Ч.1 с.80-84	3
39	Контрольная работа за 1 четверть С.118	1
40	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята».	1
41-43	Слово и формы этого слова. Родственные слова	3
44-45	Лексика Слова, у которых несколько значений	2
46	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
47-48	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2
49	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
50	Слова и их дальние родственники	1

	Словарный диктант	
51	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
52-54	Фонетика и орфография Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим	3
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
57-59	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	3
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
61-62	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2
63-64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2
65	Развитие речи с элементами культурной речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка».	1
66	Проверочный диктант «Осенью» по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» С.130	1
67-68	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова»	2
69	Развитие речи с элементами культурной речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
70-71	Повторение по теме «Лексика»	2
72	Повторение по теме «Орфография».	1
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.	1

75	Контрольная работа за 1 полугодие С.142	1
76	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.	1
77-78	Повторение по теме «Орфография»	2
79	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон».	1
80	Морфология Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хоккей)	1
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
83-85	Учимся определять начальную форму слов.	3
86	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте. Словарный диктант	1
87-88	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	2
89	Морфемика и словообразование Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
91-93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы.	3
94-95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	2
96	Проверочный диктант «На хладокомбинате» по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова.» С.151	1
97	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
98-99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	2
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А.Матиса «Разговор».	1
101-	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих	4

104	предметы	
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
106	Контрольная работа по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий-глухой согласный в середине слова.» С.161	1
107-108	Работа над ошибками. Что такое обращение	2
109-110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	2
111	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1
112-114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	3
115	Проверочная работа «Умение пользоваться оглавлением учебной книги» по теме «Написание частицы НЕ со словами – названиями действий» С.302	1
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
117-118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	2
119	Проверочный диктант «Дерево запело» по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами» С.173	1
120-121	Работа над ошибками. Состав слова	2
122	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
123-124	Состав слова	2
125-126	Образование слов с помощью приставки и суффикса	2
127	Проверочная работа «Умение работать с оглавлением учебной книги» по теме «Состав слова» С.303	1
128	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать»	1
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
130	Контрольная работа за 3 четверть С.210	1
131	Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА -, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать»	1
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1

133	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного <i>Списывание</i> <i>«Куда улетают птицы?»</i> по теме «Сложные слова» <i>С.193</i>	1
135-137	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	3
138	<i>Проверочный диктант «На рыбалке»</i> по теме «Сложные слова» <i>С.186</i>	1
139	Работа над ошибками Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный.	1
140	Фонетика и орфография Разделительный Ъ знак	1
141	Разделительный Ъ знак	1
142-144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	3
145	<i>Контрольная работа</i> по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков» <i>С.236</i>	1
146	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи».	1
147-149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	3
150	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнух»	1
151	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	1
152-153	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук <i>Словарный диктант</i> <i>С.296</i>	2
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1
155-157	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук	3
158	<i>Проверочный диктант «Весна в лесу»</i> по теме «Непроизносимый согласный в корне слова» <i>С. 271</i>	1
159	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа	1
160	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	1

	Контрольная работа	
161	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки».	1
162-165	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	4
166	<i>Итоговая контрольная работа за год С.292</i>	1
167	Работа над ошибками	1
168-169	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. <i>Проверочная работа «Умение пользоваться словарями» С.308</i>	2
170	<i>Итоговое заседание клуба «Ключ и заря»</i>	1