

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Меловская основная школа
Иванова Е.А.
ФИО
« 29 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 126 от _____
2017 г.
Директор МОУ Меловская основная
школа
Иванова Е.А.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по предмету «Русский язык»
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 3 класс, начальное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Для обучающегося Айзатовой Маргариты
ФИО

Количество часов 70 Уровень Базовый
(базовый, коррекционный)

Учитель Афонина Л.В.
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащейся 3 класса **Айзятовой Маргариты**, обучающейся индивидуально на дому, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,

2.Приказ Минобрнауки от 18.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009г. №373»,

3.Примерная программа начального общего образования. Начальная школа. - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);

4.Авторская программа учебного предмета «Русский язык», автор Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/ составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012;

5.Адаптированная образовательная программа школы начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. . Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык.3 класс: Учебник. В 3 ч – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. в 2 частях 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2017
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
4. Лаврова Н. М. .Сборник проверочных и контрольных работ (3-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на концентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
- ценностное отношение к природному миру.

Метапредметные:

Познавательные:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;

- свободно ориентироваться в учебной книге;
- работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные:

- коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)
- коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

Регулятивные:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Предметные:

- изучением русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

При изучении учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Обучающийся научится:

- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме
- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.
- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (20 ч)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*,

-з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика (15 ч)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач

Морфемика и словообразование (20 ч)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология (70 ч)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Тематическое планирование учебного предмета

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов		Причина изменения количества часов
		По авторской программе	По рабочей программе	
1.	Фонетика и орфография	20 ч	11	Количество часов уменьшено, т.к. на изучение предмета учебным планом школы выделено 2 часа в неделю
2.	Лексика	15 ч	9	
3.	Морфемика и словообразование	20 ч	9	
4.	Морфология	70 ч	23	
5	Синтаксис	15 ч	14	
6	Развитие речи с элементами культуры речи	35 ч	6	
	Итого	175ч	70	

Таблица распределения количества часов по темам

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1 ч	сентябрь
2	Непроизносимые согласные в корне.	1 ч	сентябрь
3	Слова с парными согласными в корне слова.	1 ч	сентябрь
4	Звукобуквенный разбор слова. Р.р. Для чего нужна речь. Какие бывают предложения.	1 ч	сентябрь
5	Звукобуквенный разбор слова. Части речи.	1 ч	сентябрь
6	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 ч	сентябрь
7	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	1 ч	сентябрь
8	Части речи. Имя прилагательное.	1 ч	сентябрь
9	Части речи. Глагол.	1 ч	октябрь
10	Существительные со значением действия. Существительные со значением признаков.	1 ч	октябрь
11	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Диктант.</i>	1 ч	октябрь
12	Части речи. Местоимение.	1 ч	октябрь
13	Предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч	октябрь
14	Научные названия главных членов предложения	1 ч	октябрь
15	Синонимы. Р.р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1ч	октябрь
16	Изменение существительных по падежам	1ч	ноябрь
17	Изменение имён существительных по числам.	1 ч	ноябрь
18	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж	1 ч	ноябрь
19	Родительный падеж	1 ч	ноябрь
20	Дательный падеж	1 ч	ноябрь
21	Винительный падеж	1 ч	ноябрь
22	Винительный и родительный падежи.	1 ч	декабрь
23	Творительный падеж.	1 ч	декабрь
24	Предложный падеж.	1 ч	декабрь
25	Упражнение в определении падежей существительных.	1 ч	декабрь
26	Антонимы. Р.р. Порядок абзацев в тексте.	1 ч	декабрь
27	Что такое устойчивые выражения	1 ч	декабрь
28	Склонения имен существительных.	1 ч	декабрь
29	Существительные первого склонения	1 ч	декабрь
30	Существительные второго склонения	1 ч	декабрь
31	Существительные третьего склонения	1 ч	январь
32	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1 ч	январь
33	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1 ч	январь
34	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. <i>Контрольная работа</i>	1 ч	январь
35	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1 ч	январь
36	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1 ч	январь
37	Безударные окончания существительных в единственном	1 ч	январь

	числе		
38	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i>	1 ч	февраль
39	Как пишутся приставки <i>из-, -ис</i>	1 ч	февраль
40	Как пишутся приставки на <i>-з</i>	1 ч	февраль
41	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1 ч	февраль
42	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1 ч	февраль
43	Окончания существительных 3-го склонения.	1 ч	февраль
44	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1 ч	февраль
45	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1 ч	февраль
46	Окончания существительных во множественном числе	1 ч	февраль
47	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1 ч	март
48	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1 ч	март
49	Написание существительных с суффиксом <i>-иц</i>	1 ч	март
50	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Диктант.	1 ч	март
51	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	1 ч	март
52	Изменение прилагательных по родам и числам	1 ч	март
53	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1 ч	апрель
54	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1 ч	апрель
55	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1 ч	апрель
56	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1 ч	апрель
57	Склонение прилагательных во множественном числе	1 ч	апрель
58	Окончания прилагательных во множественном числе именительном и винительном падежах.	1 ч	апрель
59	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падежах.	1 ч	апрель
60	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном . и творительном падежах.	1 ч	апрель
61	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1 ч	апрель
62	Слова с удвоенной буквой согласного.	1 ч	
63	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	1 ч	май
64	Написание частицы <i>-ся</i>	1 ч	май
65	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	1 ч	май
66	Времена глагола. Прошедшее время.	1 ч	май
67	Времена глагола. Настоящее время.	1 ч	май
68	Времена глагола. Будущее время.	1 ч	май
69	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1 ч	май
70	Обобщение по темам «Фонетика и орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Синтаксис»	1 ч	май

