

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МОУ Меловская основная школа  
Гусева Е.А. /  
ФИО  
«29»08 2017г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 126 от 04/09 2017

Директор МОУ Меловская основная  
школа Хайридинова Л. Г. /  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по предмету «Окружающий мир»  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 3 класс, начальное общее  
(начальное общее; основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Для обучающегося Айзатовой Маргариты  
ФИО

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, коррекционный)

Учитель Афониная Любовь Васильевна  
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017г

2017 - 2018 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащейся 3 класса **Айзатовой Маргариты**, обучающейся индивидуально на дому, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373,
- 2.Приказ Минобрнауки от 18.12.2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009г. №373»,
- 3.Примерная программа начального общего образования. Начальная школа. - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);
- 4.Авторская программа учебного предмета «Окружающий мир», автор Федотова О.Н., Трафимова Г. В. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/ составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012;
- 5.Адаптированная образовательная программа школы начального общего образования.

*Рабочая программа ориентирована на использование УМК:*

- 1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс.: Учебник. В 2 ч – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.
- 3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир 3 класс: Хрестоматия. - М. : Академкнига/Учебник, 2012.
- 4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие. – М. : Академкнига/Учебник, 2012

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные:**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **При изучении учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;*
- *извлекать необходимую информацию из книг и других источников;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;*
- *выполнять правила безопасного поведения в лесу.*
- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;*
- *находить на ленте времени место изученного исторического события;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;*
- *использовать дополнительные источники информации.*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасности в гололед;*
- *сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа (52ч)**

- Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус \_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).
- Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.
- Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты,

метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

- Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.
- Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.
- Круговорот воды в природе.
- Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.
- Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».
- Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.
- Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.
- Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.
- Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

#### **Человек и общество (12ч)**

- Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).
- Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

- Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).
- Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

#### **Правила безопасного поведения (6ч)**

- Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.
- Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.
- Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).
- Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.
- Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).
- Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **Таблица распределения количества часов по разделам**

| №<br>п/<br>п | Раздел учебного курса         | Количество часов             |                            | Причина<br>изменения<br>количества<br>часов                                                             |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                               | По<br>авторской<br>программе | По<br>рабочей<br>программе |                                                                                                         |
| 1            | Человек и природа             | 52 ч                         | 25ч                        | Количество часов уменьшено, т.к. на изучение предмета учебным планом школы выделено 0,75 часов в неделю |
| 2            | Человек и общество            | 12 ч                         | 6ч                         |                                                                                                         |
| 3            | Правила безопасного поведения | 6 ч                          | 3ч                         |                                                                                                         |
|              | Итого                         | 70 ч                         | 35ч                        |                                                                                                         |

**Таблица распределения количества часов по темам**

| №<br>п/п                                                                  | Тема урока                                                                                       | Количество<br>часов | Дата<br>проведения. |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Глава 1. Изображение Земли на глобусе.</b>                             |                                                                                                  | <b>2ч</b>           |                     |
| 1.                                                                        | Глобус- модель земного шара. Материки и океаны на глобусе.                                       | 1ч                  | сентябрь            |
| 2                                                                         | Формы поверхности Земли: равнины, горы, холмы, овраги.                                           | 1ч                  | сентябрь            |
| <b>Глава 2. О чем рассказала карта.</b>                                   |                                                                                                  | <b>3ч</b>           |                     |
| 3.                                                                        | Географическая карта. Учимся читать карту.<br><i>Практическая работа №1.</i>                     | 1ч                  | сентябрь            |
| 4.                                                                        | План местности. <i>Практическая работа №2.</i>                                                   | 1ч                  | сентябрь            |
| 5.                                                                        | Стороны горизонта. Ориентирование на местности.<br>Компас.                                       | 1ч                  | октябрь             |
| <b>Глава 3. Из чего все на свете.</b>                                     |                                                                                                  | <b>1ч</b>           |                     |
| 6                                                                         | Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости и газы.                                      | 1ч                  | октябрь             |
| <b>Глава 4. Вода и ее свойства.</b>                                       |                                                                                                  | <b>4ч</b>           |                     |
| 7                                                                         | Вода - необыкновенное вещество. Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа №3.</i> | 1ч                  | октябрь             |
| 8                                                                         | Термометр и его устройство. <i>Практическая работа №4.</i>                                       | 1ч                  | ноябрь              |
| 9                                                                         | Свойства воды в твердом состоянии. <i>Практическая работа №5.</i>                                | 1ч                  | ноябрь              |
| 10                                                                        | Свойства воды в газообразном состоянии.                                                          | 1ч                  | ноябрь              |
| <b>Глава 5. Чудесное превращение воды в природе.</b>                      |                                                                                                  | <b>4ч</b>           |                     |
| 11                                                                        | Круговорот воды в природе.                                                                       | 1ч                  | декабрь             |
| 12                                                                        | Туман и облака. Осадки                                                                           | 1ч                  | декабрь             |
| 13                                                                        | Вода – растворитель.Растворы в природе.                                                          | 1ч                  | декабрь             |
| 14                                                                        | Почему воду надо беречь.                                                                         | 1ч                  | декабрь             |
| <b>Глава 6. Воздух и его свойства.</b>                                    |                                                                                                  | <b>2ч</b>           |                     |
| 15                                                                        | Океан, которого нет на карте и глобусе.Воздух – это смесь газов.                                 | 1ч                  | декабрь             |
| 16                                                                        | Свойства воздуха.                                                                                | 1ч                  | январь              |
| <b>Глава 7. Движение воздуха.</b>                                         |                                                                                                  | <b>2ч</b>           |                     |
| 17                                                                        | Температура воздуха.                                                                             | 1ч                  | январь              |
| 18                                                                        | Ветер. Что такое погода.                                                                         | 1ч                  | январь              |
| <b>Глава 8.Тайны недр Земли</b>                                           |                                                                                                  | <b>4ч</b>           |                     |
| 19                                                                        | Горные породы.Разрушение горных пород.                                                           | 1ч                  | январь              |
| 20                                                                        | Что такое минералы.Полезные ископаемые.                                                          | 1ч                  | февраль             |
| 21                                                                        | Свойства полезных ископаемых.                                                                    | 1ч                  | февраль             |
| 22                                                                        | Почему надо беречь полезные ископаемые.                                                          | 1ч                  | февраль             |
| <b>Глава 9. Почва.</b>                                                    |                                                                                                  | <b>1ч</b>           |                     |
| 23                                                                        | Как образуется почва.Почва и её состав. Зачем и как люди заботятся о почве.                      | 1ч                  | март                |
| <b>Глава 10-11. Природные сообщества. Человек и природные сообщества.</b> |                                                                                                  | <b>6ч</b>           |                     |
| 24                                                                        | Лес и его обитатели.Значение лесов.Безопасное поведение в лесу.                                  | 1ч                  | март                |

|                                         |                                                                  |           |        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 25                                      | Луг и его обитатели. Луг и человек.                              | 1ч        | март   |
| 26                                      | Поле и его обитатели.                                            | 1ч        | март   |
| 27                                      | Пресный водоем и его обитатели. Безопасное поведение у водоемов. | 1ч        | апрель |
| 28                                      | Болото и его обитатели. Надо ли охранять болота.                 | 1ч        | апрель |
| 29                                      | Человек-защитник природы.                                        | 1ч        | апрель |
| <b>Глава 12. Путешествие в прошлое.</b> |                                                                  | <b>5ч</b> |        |
| 30                                      | Путешествие в прошлое. Лента времени.                            | 1ч        | апрель |
| 31                                      | Золотое кольцо России.                                           | 1ч        | май    |
| 32                                      | Путешествие по Санкт-Петербургу.                                 | 1ч        | май    |
| 33                                      | Достопримечательности родного края.                              | 1ч        | май    |
| 34                                      | Итоговое повторение.                                             | 1ч        | май    |
| 35                                      | Резерв                                                           | 1ч        | май    |