

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017



«Утверждено»
Директор школы
Л.Г.Хайрдинова
Приказ № 186 от 04.09.2017

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
НА 2017- 2018 УЧ.ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся

с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена МОУ Меловская основная школа, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ГБОУ «Гимназия №5» созданы дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.1, 6.2.).

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

[†]Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных

учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

2

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Эти специальные

³ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся специально организованы среда и рабочее место обучающихся с НОДА на дому.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся в МОУ Меловская основная школа предусмотрено обучение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого для детей с НОДА предусмотрены различные виды помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не уничительно.

4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений речи*»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, специалисты руководствуются рекомендациями, зафиксированными в

Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,

любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка *личностных результатов* осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфель.

Рабочий Портфель ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфель представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; способ фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения. Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁵.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁶.

Для учащихся 3 класса (Форма обучения – индивидуальное обучение на дому) разработан учебный план согласно нормативным документам.

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю (класс)
			3
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
		Литературное чтение	1,5
2.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	1
3.	Математика и информатика	Математика	2
4.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5
5.	Искусство	ИЗО	0,25
		Музыка	0,25
6.	Технология	Технология	0,25
7.	Физическая культура	Физическая культура	0,25
		ИТОГО:	8

**Расписание уроков индивидуального обучения на дому
ученицы 3 класса Айзятовой Маргариты**

День недели	Время	Предмет	Ф.И.О. преподавателя
Понедельник	10.10	Литературное чтение	Афоница Л.В.
	10.40	Математика	Афоница Л.В.
	11.20	Русский язык	Афоница Л.В.
	12.00	Музыка	Афоница Л.В.
Вторник	10.10	Литературное чтение	Афоница Л.В.
	10.40	Математика	Афоница Л.В.
	11.20	Русский язык	Афоница Л.В.
	12.00	Окружающий мир	Афоница Л.В.
Среда	8.30	Изобразительное искусство	Ергалева Л.А.
	9.00	Технология	Ергалева Л.А.
Четверг	15.40	Иностранный язык (английский)	Рядовых Н.Н.
Пятница	15.00	Физическая культура	Пыков Е.В.

Расписание внеурочной деятельности

День недели	Время	Наименование ВД	Ф.И.О. преподавателя
Четверг	14.40-15.00	«РОСТ»	Адушкина А.В.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Все специалисты, работающие с детьми с НОДА, прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют среднее и высшее профессиональное образование.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца в 2017- 2018 учебном году.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим

оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по данному виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом индивидуальной формы обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ на дому.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁷.

Общеобразовательные программы реализуются совместно с учителем (8 часов в неделю).

В МОУ Меловская основная школа, осуществляющей реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, цифровых видео материалов и др.),

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

⁸ Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Меловская основная школа

Дорожная карта сопровождения

обучающейся по индивидуальной программе на дому

Айзятовой Маргариты

по русскому языку в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Тема	Время
1		Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	11-20- 11-55
2		Непроизносимые согласные в корне.	11-20- 11-55
3		Слова с парными согласными в корне слова.	11-20- 11-55
4		Звукобуквенный разбор слова. Р.р. Для чего нужна речь. Какие бывают предложения.	11-20- 11-55
5		Звукобуквенный разбор слова. Части речи.	11-20- 11-55
6		Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	11-20- 11-55
7		<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</i>	11-20- 11-55
8		Части речи. Имя прилагательное.	11-20- 11-55
9		Части речи. Глагол.	11-20- 11-55
10		Существительные со значением действия. Существительные со значением признаков.	11-20- 11-55
11		Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Диктант</i>	11-20- 11-55
12		Части речи. Местоимение	11-20- 11-55
13		Предлоги и приставки. <i>Словарный диктант</i>	11-20- 11-55
14		Научные названия главных членов предложения	11-20- 11-55
15		Синонимы.Р.р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте	11-20- 11-55
16		Синонимы.Р.р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте	11-20- 11-55

17		Изменение имён существительных по числам.	11-20- 11-55
18		Изменение существительных по падежам. Именительный падеж	11-20- 11-55
19		Родительный падеж	11-20- 11-55
20		Дательный падеж	11-20- 11-55
21		Винительный падеж	11-20- 11-55
22		Винительный и родительный падежи	11-20- 11-55
23		Творительный падеж.	11-20- 11-55
24		Предложный падеж	11-20- 11-55
25		Упражнение в определении падежей существительных	11-20- 11-55
26		Антонимы.Р.р. Порядок абзацев в тексте	11-20- 11-55
27		Что такое устойчивые выражения	11-20- 11-55
28		Склонения имен существительных	11-20- 11-55
29		Существительные первого склонения	11-20- 11-55
30		Существительные второго склонения	11-20- 11-55
31		Существительные третьего склонения	11-20- 11-55
32		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	11-20- 11-55
33		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных	11-20- 11-55
34		Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. <i>Контрольная работа</i>	11-20- 11-55
35		Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	11-20- 11-55
36		Второстепенные члены предложения. Дополнения	11-20- 11-55
37		Безударные окончания существительных в единственном числе	11-20- 11-55
38		Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i>	11-20- 11-55
39		Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>-ис</i>	11-20- 11-55

40		Как пишутся приставки на -з	11-20- 11-55
41		Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения	11-20- 11-55
42		Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков	11-20- 11-55
43		Окончания существительных 3-го склонения.	11-20- 11-55
44		Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	11-20- 11-55
45		Жизнь корня в составе слов разных частей речи	11-20- 11-55
46		Окончания существительных во множественном числе	11-20- 11-55
47		Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	11-20- 11-55
48		Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже	11-20- 11-55
49		Написание существительных с суффиксом <i>-иц</i>	11-20- 11-55
50		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	11-20- 11-55
51		Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих	11-20- 11-55
52		Изменение прилагательных по родам и числам	11-20- 11-55
53		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	11-20- 11-55
54		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	11-20- 11-55
55		Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	11-20- 11-55
56		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	11-20- 11-55
57		Склонение прилагательных во множественном числе	11-20- 11-55
58		Окончания прилагательных во множественном числе именительном и винительном падежах	11-20- 11-55

59		Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном, предложном падежах.	11-20-11-55
60		Окончания прилагательных во множественном числе в дательном. и творительном падежах	11-20-11-55
61		Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	11-20-11-55
62		Слова с удвоенной буквой согласного.	11-20-11-55
63		Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	11-20-11-55
64		Написание частицы <i>-ся</i>	11-20-11-55
65		Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	11-20-11-55
66		Времена глагола. Прошедшее время.	11-20-11-55
67		Времена глагола. Настоящее время.	11-20-11-55
68		Времена глагола. Будущее время.	11-20-11-55
69		Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	11-20-11-55
70		Обобщение по темам «Фонетика и орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексика», «Синтаксис»	11-20-11-55

Муниципальное образовательное учреждение

Меловская ООШ

Дорожная карта сопровождения

группы риска

Айзятовой Маргариты

по технологии в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Аудитория	Время
1.		Практическое занятие	Инструктаж по т/б. Образы природы в оригами. Силуэт.		9.15- 9.30
2.		Практическое занятие	Образы природы в оригами. Силуэт.		9.15- 9.30
3.		Практическое занятие	Образы природы в коллаже из ткани или бумаги		9.15- 9.30
4.		Практическое занятие	Помпон из ниток		9.15- 9.30
5.		Практическое занятие	Лепка животных по наблюдениям.		9.15- 9.30
6.		Практическое занятие	Лепка животных по наблюдениям.		9.15- 9.30
7.		Практическое занятие	Формы природы в бытовых вещах.		9.15- 9.30
8.		Практическое занятие	Формы природы в бытовых вещах.		9.15- 9.30
9.		Практическое занятие	Формы природы в бытовых вещах.		9.15- 9.30
10.		Практическое	Формы природы в бытовых		9.15-

		занятие	вещах.		9.30
11.		Практическое занятие	Пригласительные билеты. Поздравительная открытка.		9.15- 9.30
12.		Практическое занятие	Инструктаж по т/б. Открытка с «окошком». Фигурная открытка		9.15- 9.30
13.		Практическое занятие	«Домик» для подарка к Новому году.		9.15- 9.30
14.		Практическое занятие	Новые приемы бумагопластики. Дед Мороз и Снегурка.		9.15- 9.30
15.		Практическое занятие	Новые приемы бумагопластики. Дед Мороз и Снегурка.		9.15- 9.30
16.		Практическое занятие	Разметка деталей с помощь. Циркуля. Фонарик из кругов.		9.15- 9.30
17		Практическое занятие	Конструирование из бумаги и картона. Рождественская звезда.		9.15- 9.30
18		Практическое занятие	Красота и уют нашего дома. Рабо та с тканью.		9.15- 9.30
19		Практическое занятие	Красота и уют нашего дома. Рабо та с тканью.		9.15- 9.30
20		Практическое занятие	Красота и уют нашего дома. Рабо та с тканью.		9.15- 9.30
21		Практическое занятие	Красота и уют нашего дома. Рабо та с тканью.		9.15- 9.30
22		Практическое занятие	Стилевое единство. Грелка на чайник.		9.15- 9.30
23		Практическое занятие	Стилевое единство. Грелка на чайник.		9.15- 9.30
24		Практическое занятие	Конструирование. Обложка для книги.		9.15- 9.30
25		Практическое занятие	Знакомство с приемами вышивки. Монограмма на ткани.		9.15- 9.30
26		Практическое занятие	Записная книжка в мягкой обложке.		9.15- 9.30
27		Практическое занятие	Простые конструкции из соломки.		9.15- 9.30
28		Практическое	Простые конструкции из		9.15-

		занятие	соломки.		9.30
29		Практическое занятие	Простые конструкции из соломки.		9.15-9.30
30		Практическое занятие	Работа с набором «конструктор - механик».		9.15-9.30
31		Практическое занятие	Работа с набором «конструктор - механик».		9.15-9.30
32		Практическое занятие	Модель ракеты из разных материалов		9.15-9.30
33		Практическое занятие	Работа над проектами		9.15-9.30
34		Практическое занятие	Работа над проектами		9.15-9.30
35		Практическое занятие	Защита проектов.		9.15-9.30

Муниципальное образовательное учреждение

Меловская ОШ

Дорожная карта сопровождения

группы риска

Айзятовой Маргариты

по изобразительному искусству в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Аудитория	Время
1.		Практическое занятие	Колорит в живописи. Рисование по представлению «Прощальные краски лета»		9.30-9.45
2.		Практическое занятие	Беседа «Виды изобразительного искусства. Графика» Изображение геометрических тел.		9.30-9.45
3.		Практическое занятие	Объем предметов. Рисование с натуры яблок		9.30-9.45
4.		Практическое занятие	Композиция. Натюрморт «Дары осени»		9.30-9.45
5.		Практическое занятие	Наброски и зарисовки «Улицы любимого города». Беседа «Архитектура»		9.30-9.45
6.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. «Осенняя веточка клена». Беседа «Родная природа.»		9.30-9.45
7.		Практическое занятие	Рисование веточки комнатного растения. Беседа «Родная природа в живописи»		9.30-9.45

8.		Практическое занятие	Аппликация. Мозаичное панно «Осеннее кружево листьев»		9.30-9.45
9.		Практическое занятие	Рисование с натуры и рисование по памяти. Рисование насекомых		9.30-9.45
10.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. Дятел.		9.30-9.45
11.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. Рисование домашних птиц.		9.30-9.45
12.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. Игрушки из Полхов-Майдана		9.30-9.45
13.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. Игрушки. Пожарная машина		9.30-9.45
14.		Практическое занятие	Рисование с натуры и по памяти. Игрушки. Самосвал.		9.30-9.45
15.		Практическое занятие	Рисование на тему «Мы сажаем деревья». Беседа «Тема труда в изобразительном искусстве»		9.30-9.45
16.		Практическое занятие	Рисование на темы и иллюстрирование. «Мы сажаем деревья».		9.30-9.45
17		Практическое занятие	Рисование на тему «Пусть всегда будет солнце». Беседа: «Наша родина – Россия.»		9.30-9.45
18		Практическое занятие	Рисование на темы «Пусть всегда будет солнце». Беседа «. Москва глазами художников»		9.30-9.45
19		Практическое занятие	Выполнение иллюстрации к сказке П. П. Ершова «Конек-горбунок»		9.30-9.45
20		Практическое занятие	Выполнение иллюстрации к сказке П. П. Ершова «Конек-горбунок»		9.30-9.45
21		Практическое занятие	Выполнение иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...»		9.30-9.45

			А. С. Пушкина	
22		Практическое занятие	Выполнение иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина	9.30-9.45
23		Практическое занятие	Оформление декоративной тарелки с узором из ягод в круге на тему «Лесная сказка»	9.30-9.45
24		Практическое занятие	Оформление декоративной тарелки с узором из ягод в круге на тему «Дивный сад после дождя»	9.30-9.45
25		Практическое занятие	Декоративная работа. Роспись разделочной доски	9.30-9.45
26		Практическое занятие	Лепка голубя Беседа «Виды изобразительного искусства. Скульптура»	9.30-9.45
27		Практическое занятие	Лепка домашних животных с натуры конструктивным способом	9.30-9.45
28		Практическое занятие	Рисование по представлению «Самый милый образ...». Беседа «Тема матери в творчестве художников»	9.30-9.45
29		Практическое занятие	Лепка филимоновской игрушки. Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	9.30-9.45
30		Практическое занятие	Аппликация из цветной бумаги на сюжет басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	9.30-9.45
31		Практическое занятие	Аппликация из цветной бумаги на сюжет басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»	9.30-9.45
32		Практическое занятие	Рисование весенней веточки березы. Беседа «Весна в творчестве художников»	9.30-9.45
33		Практическое занятие	Рисование весеннего цветка мать-и-мачехи. Беседа «Весенние цветы глазами художников»	9.30-9.45

34		Практическое занятие	Рисование на тему «Летом на реке». Беседа «Живопись»		9.30-9.45
35		Практическое занятие	Путешествие в страну «Волшебный мир красок»		9.30-9.45

Муниципальное образовательное учреждение Меловская основная школа

Дорожная карта сопровождения

обучающейся по индивидуальной программе на дому

Айзятовой Маргариты

по литературному чтению в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Тема	Время
1		Сергей Козлов «Июль». Картина А. Герасимова «После дождя»	10-10-10-45
2		Красота природы в произведениях. Юрий Коваль «Берёзовый пирожок». Картина М. Шагала «Окно в сад»	10-10-10-45
3		Прием олицетворения и сравнения в произведениях. Владимир Маяковский «Тучкины штучки», С. Козлов «Мимо белого яблока луны...»	10-10-10-45
4		С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	10-10-10-45
5		Сравнения. Александр Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Опрятней модного паркета...»	10-10-10-45
6		Олицетворение. Хокку Дзёсо, Басё, Ёсабусона. Вадим Шефнер «Середина марта». Н.Матвеева «Гуси на снегу». Эмма Мошковская «Где тихий, тихий пруд...». Картина И. Грабаря «Мартовский снег»	10-10-10-45
7		С. Козлов «Сентябрь», «Как оттенить тишину»	10-10-10-45
8		А. Иванов «Как Хома картины собирал». Поход в «Музейный Дом»: рисунок В. Попкова «С санками».	10-10-10-45
9		Звуковые впечатления. Иван Бунин «Листопад»	10-10-10-45
10		В. Берестов «Первый листопад». В. Лунин «Идем в лучах зари». Поход в «Музейный Дом»: рисунок В. Ван Гога «Лодки в море у Сен Мари»	10-10-10-45
11		Александр Пушкин «Зимнее утро»	10-10-10-45
12		Валентин Берестов «Большой мороз», «Плащ» Картины В. Ван Гога «Ботинки», «Отдых после работы»	10-10-10-45

13		С. Козлов «Разрешите с вами посумерничать».	10-10- 10-45
14		Юрий Коваль «Вода с закрытыми глазами». Поход в «Музейный Дом»: В. Поленов «Заросший пруд»	10-10- 10-45
15		Настроение героя. Хокку Ранран. Обобщение по теме «Учимся наблюдать и копируем впечатление».	10-10- 10-45
16		Сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»	10-10- 10-45
17		Африканская сказка «Гиена и черепаха». Алтайская сказка «Нарядный бурундук».	10-10- 10-45
18		Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». Корейская сказка «Как барсук и куница судились»	10-10- 10-45
19		Индийская сказка «О собаке, кошке и обезьяне»	10-10- 10-45
20		Индийская сказка «Золотая рыбка»	10-10- 10-45
21		Кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха».	10-10- 10-45
22		Индийская сказка «Хитрый шакал». Сравнительный анализ двух сказок	10-10- 10-45
23		Проектирование. Сборник «Сказки народов мира».	10-10- 10-45
24		Индийская сказка «Хитрый шакал». Сравнительный анализ двух сказок	10-10- 10-45
25		Бирманская сказка «Отчего цикада потеряла свои рожки»	10-10- 10-45
26		Новелла Матвеева «Картофельные олени»	10-10- 10-45
27- 28		Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки»	10-10- 10-45
29		Татьяна Пономарёва «Автобус»	10-10- 10-45
30		Татьяна Пономарёва «В шкафу»	10-10- 10-45

31	Э. Мошковская «Вода в колодце». Поход в «Музейный Дом»:П. Филонов «Нарвские ворота».	10-10-10-45
32-33	Борис Житков «Как я ловил человечков».	10-10-10-45
34	Тим Собакин «Игра в птиц»	10-10-10-45
35	Константин Бальмонт «Гномы». Поход в «Музейный Дом»:картина В. Кандинского «Двое на лошади».	10-10-10-45
36	Татьяна Пономарёва «Прогноз погоды», «Лето в чайнике». Поход в «Музейный Дом»: А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре»	10-10-10-45
37	Мария Вайсман «Лучший друг медуз»	10-10-10-45
38	Александр Куприн «Слон»	10-10-10-45
39	В. Драгунский «Кот в сапогах» (Хрестоматия	10-10-10-45
40	Константин Паустовский «Заячьи лапы».	10-10-10-45
41	Сергей Козлов «Если меня совсем нет». Поход в «Музейный Дом»:картина О. Ренуара «Портрет Жанны Самари»	10-10-10-45
42	Жанр басни. Басни Эзопа «Рыбак и рыбёшка», «Соловей и ястреб», «Отец и сыновья», «Быки и лев».	10-10-10-45
43	Лента времени. Эзоп «Ворон и лисица», Иван Крылов «Ворона и лисица». Иллюстрация В. Серова к басне.	10-10-10-45
44	Эзоп «Лисица и виноград». Иван Крылов «Лисица и виноград».	10-10-10-45
45	Иван Крылов «Квартет». Графическая иллюстрация В. Серова к басне.	10-10-10-45
46	Иван Крылов «Лебедь, рак и щука».	10-10-10-45
47	Иван Крылов «Зеркало и обезьяна». Обобщение.	10-10-10-45
48	Леонид Каминский «Сочинение»	10-10-10-45

49		Ирина Пивоварова «Сочинение»	10-10- 10-45
50		Марина Бородинская «На контрольной...», Л. Яковлев «Для Лены», Михаил Яснов «Подходящий угол».	10-10- 10-45
51		Надежда Тэффи «Преступник»	10-10- 10-45
52		Н. Носов «Мишкина каша»	10-10- 10-45
53		Корней Чуковский «От двух до пяти», Григорий Остер «Вредные советы». Татьяна Пономарёва «Помощь».	10-10- 10-45
54		Виктор Драгунский «Ровно 25 кило».	10-10- 10-45
55		Настоящий сказочный герой. Сказки «Колобок», «Гуси-лебеди»	10-10- 10-45
56		Борис Заходер «История гусеницы»	10-10- 10-45
57		Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	10-10- 10-45
58		Борис Заходер «История гусеницы»	10-10- 10-45
59		Леонид Пантелеев «Честное слово»	10-10- 10-45
60		Отрывки из поэмы Николая Некрасова «На Волге»	10-10- 10-45
61		Николай Некрасов «Крестьянские дети»	10-10- 10-45
62		Сравниваем прошлое и настоящее Б. Кустодиев «Масленица», фрагмент музыкальных произведений Н.Римского-Корсаков «Снегурочка». И. Стравинский «Петрушка»	10-10- 10-45
63- 64		Константин Паустовский «Растрёпанный воробей»	10-10- 10-45
65- 66		Константин Паустовский «Стальное колечко»	10-10- 10-45
67		Поход в «Музейный Дом»: картины В. Боровиковского «Портрет Безбородко с дочерьми», З. Серебряковой	10-10-

		«Автопортрет с дочерьми». Александр Пушкин «Цветок»	10-45
68- 69		Аркадий Гайдар «Чук и Гек». Проверка техники чтения.	10-10- 10-45
70		Внеклассное чтение «Моя любимая книга»	10-10- 10-45

Муниципальное образовательное учреждение Меловская основная школа

Дорожная карта сопровождения

обучающейся по индивидуальной программе на дому

Айзятовой Маргариты

по математике в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Тема	Время
1	шш	Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	10-40- 11-15
2		Умножение и деление. Табличные случаи деления.	10-40- 11-15
3		Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости. Куб и его изображение	10-40- 11-15
4		Самостоятельная работа 1. «Проверка усвоения программного материала за 2 класс». Поупражняемся в изображении куба. Простые задачи на умножение и деление.	10-40- 11-15
5		Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча	10-40- 11-15
6		Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	10-40- 11-15
7		Разряд десятков тысяч	10-40- 11-15
8		Разряд сотен тысяч	10-40- 11-15
9		Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов	10-40- 11-15
10		Поразрядное сравнение многозначных чисел	10-40- 11-15
11		Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. <i>Самостоятельная работа 2.</i>	10-40- 11-15
12		Метр и километр	10-40- 11-15
13		Килограмм и грамм. Килограмм и тонна. Центнер и тонна	10-40- 11-15
14		Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	10-40- 11-15
15		Алгоритм сложения столбиком	10-40- 11-15
16		Алгоритм вычитания столбиком	10-40- 11-15
17		Таблица и краткая запись задачи. Составные задачи на сложение и вычитание	10-40- 11-15
18		Поупражняемся в вычислениях столбиком. <i>Самостоятельная работа 3</i>	10-40- 11-15

19		Умножение «круглого» числа на однозначное	10-40- 11-15
20		Умножение суммы на число. Умножение многочисленного числа на однозначное	10-40- 11-15
21		Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	10-40- 11-15
22		Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей	10-40- 11-15
23		Поупражняемся в вычислениях. <i>Самостоятельная работа</i>	10-40- 11-15
24		Кратное сравнение чисел и величин. Задачи на кратное сравнение. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	10-40- 11-15
25		Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. Миллиметр и метр.	10-40- 11-15
26		Изображение чисел на числовом луче	10-40- 11-15
27		Как сравнить углы. Как измерить угол. Поупражняемся в измерении и сравнении углов	10-40- 11-15
28		<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	10-40- 11-15
29		Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник	10-40- 11-15
30		Разносторонний, равнобедренный и равносторонний треугольники. Поупражняемся в построении треугольников	10-40- 11-15
31		Составные задачи на все действия	10-40- 11-15
32		Натуральный ряд чисел и другие последовательности	10-40- 11-15
33		Умножение на однозначное число.	10-40- 11-15
34		Умножение на число 10.	10-40- 11-15
35		Умножение на «круглое» двузначное число.	10-40- 11-15
36		Умножение числа на сумму.	10-40- 11-15
37		Умножение на двузначное число. Запись умножения на двузначное число столбиком.	10-40- 11-15
38		Поупражняемся в умножении столбиком. <i>Самостоятельная работа 5.</i>	10-40- 11-15
39		Как найти неизвестный множитель.	10-40- 11-15
40		Как найти неизвестный делитель.	10-40- 11-15
41		Как найти неизвестное делимое	10-40- 11-15
42		Учимся решать задачи с помощью уравнений	10-40- 11-15

43		Деление на 1. Деление числа само на себя	10-40- 11-15
44		Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя	10-40- 11-15
45		Деление суммы на число	10-40- 11-15
46		Деление разности на число.	10-40- 11-15
47		Поупражняемся в использовании свойств деления. <i>Самостоятельная работа 6.</i>	10-40- 11-15
48		Какая площадь больше. Квадратный сантиметр	10-40- 11-15
50		Умножение на число 100, на число 1000 .	10-40- 11-15
51		Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	10-40- 11-15
52		Квадратный метр и квадратный дециметр.	10-40- 11-15
53		Квадратный метр и квадратный сантиметр	10-40- 11-15
54		Задачи с недостающими данными. Как получить недостающие данные.	10-40- 11-15
55		Квадратный километр и квадратный метр.	10-40- 11-15
56		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	10-40- 11-15
57		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	10-40- 11-15
58		Квадратный миллиметр и квадратный метр	10-40- 11-15
59		Вычисление площади прямоугольника. <i>Самостоятельная работа 7.</i>	10-40- 11-15
60		Разные задачи. Выбор рационального пути решения задач	10-40- 11-15
61		Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	10-40- 11-15
62		Деление на 10, 100. 1000.	10-40- 11-15
63		Устное деление двузначного числа на однозначное	10-40- 11-15
64		Устное деление двузначного числа на двузначное	10-40- 11-15
65		Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	10-40- 11-15
66		<i>Итоговая контрольная работа №2.</i>	10-40- 11-15
67		Работа над ошибками. Как мы научились формулировать и решать задачи	10-40- 11-15
68		Повторяем. Считаем до 1000000	10-40- 11-15

69		Повторяем. Действия первой и второй ступени	10-40- 11-15
70		Повторяем. Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	10-40- 11-15

Муниципальное образовательное учреждение Меловская основная школа

Дорожная карта сопровождения

обучающейся по индивидуальной программе на дому

Айзятовой Маргариты

по музыке в 3 классе

2017/ 2018 учебный год

№п/п	Дата	Тема	Время
1		Открываем для себя новые качества музыки	12-00-12-30
2		Мелодичность – значит песенность	12-00-12-30
3		Песенность в вокальной и инструментальной музыке	12-00-12-30
4		Танцевальность бывает не только в танцах	12-00-12-30
5		Танцевальность бывает не только в танцах	12-00-12-30
6		Отражение танцевальности в вокальной и инструментальной музыке	12-00-12-30
7		Где слышится маршевость	12-00-12-30
8		Встречи с песенно-танцевальной и песенно-маршевой музыкой	12-00-12-30
9		Обобщение по теме «Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость»	12-00-12-30
10		Сравниваем разговорную и музыкальную речь	12-00-12-30
11		Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение	12-00-12-30
12		Зерно-интонация в музыке	12-00-12-30
13		Интонационная выразительность исполнения	12-00-12-30
14		Выразительные и изобразительные интонации	12-00-12-30
15		Как связаны между собой выразительные и изобразительные интонации	12-00-12-30

16		Обобщение по теме «Интонация – основа музыки»	12-00-12-30
17		Почему развивается музыка	12-00-12-30
18		Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке	12-00-12-30
19		Средства музыкальной выразительности и их роль в развитии музыки.	12-00-12-30
20		Что такое исполнительское развитие музыки	12-00-12-30
21		Исполнительское развитие, характерное для куплетной формы	12-00-12-30
22		Развитие, заложенное в самой музыке	12-00-12-30
23		Развитие, заложенное в самой музыке	12-00-12-30
24		Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»	12-00-12-30
25		Что нового мы услышим в сказке «Петя и волк»	12-00-12-30
26		Обобщение по теме «Развитие музыки»	12-00-12-30
27		Организация музыкального произведения. Деление на большие и маленькие части	12-00-12-30
28		Почему музыкальные произведения бывают одночастными	12-00-12-30
29		Когда музыкальные произведения имеют две или три части	12-00-12-30
30		Рондо – интересная музыкальная форма	12-00-12-30
31		Как строятся вариации	12-00-12-30
32		О важнейших средствах построения музыки	12-00-12-30
33		Повтор и контраст как важнейшие средства построения музыки	12-00-12-30
34		Обобщение по теме «Построение музыки»	12-00-12-30

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа
Дорожная карта сопровождения
обучающейся по индивидуальной программе обучения на дому
Айзятовой Маргариты
по английскому языку в 3 классе
2017/ 2018 учебный год**

№	Дата проведения	Тема	время
1		a Welcome back! Вводный урок. С возвращением. Знакомство, приветствие, прощание. С. 4-8	15.30-16.10
2		School Again! Школа. Школьные предметы и принадлежности. Числительные. с. 9-11	15.30-16.10
3		School Again! Школа. Школьные предметы и принадлежности. Числительные. Новая лексика С.12-13	15.30-16.10
4		School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal Школы в Соединенном Королевстве с. 24 Домашнее чтение – «Игрушечный солдатик»	15.30-16.10
5		Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Мой школьный день. Теперь я знаю. Повторение. Подготовка к контрольной работе	15.30-16.10
6		Modular Test 1 Контрольная работа 1 (чтение, письмо)	15.30-16.10
7		A New Member! Я и моя семья. Презентация лексики. Новый член семьи. Притяжательные местоимения. С.25-27, с.28-29	15.30-16.10
8		A Happy Family! Счастливая семья. Обучение чтению с выбором необходимой информации. Отработка глаголов и множественного числа существительных С. 30-31	15.30-16.10
9		The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21 Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. Австралийская семья. О семье в России. С. 37, 143	15.30-16.10
10		Modular Test 2 Тест 2 . Контрольная работа по теме « Я и моя семья»	15.30-16.10
11		He loves jelly Что ты любишь из продуктов питания? Отработка новой лексики С.41-43 Вопросы и ответы в Present Simple. «В кафе» - практика диалогической речи с.44-45	16.20-17.00
12		In my lunch box Что я беру с собой в школу? Мой завтрак. Отработка неопределенных местоимений some/ any с. 46-47	15.30-16.10
13		The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 Обучение ознакомительному чтению.	15.30-16.10

		«Игрушечный солдатик» Практика аудирования с выборочным пониманием. Фрукты, овощи и напитки –твои предпочтения.	
14		Modular Test 3 Тест 3 Контрольная работа по теме « Любимая еда»	15.30-16.10
15		Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки для Бетси. Презентация новой лексики Притяжательный падеж сущ. Неопределенный артикль	15.30-16.10
16		In my room! С.62-63 Описание комнаты. В моей комнате. Презентация указательных местоимений This-these That- those Обучение ознакомительному чтению. Практика аудирования с выборочным пониманием.	15.30-16.10
17		The Toy Soldier с.66-68Настольная игра РТ с. 36-37 Дополнительное чтение— «Игрушечный солдатик». Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера. Новогодние подарки	15.30-16.10
18		Modular Test 4 Контрольная работа по теме « Приходи —поиграем»	15.30-16.10
19		Cows are funny! С.73-75 Животные и их описание. Презентация новой лексики Домашние и дикие животные. Множественное число существительных (исключения)	15.30-16.10
20		Clever animals! С.78-79 Умные животные. Обучение ознакомительному чтению. Модальный глагол can Классификация животных. Повторение числительных	15.30-16.10
21		The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Дополнительное чтение –«Игрушечный солдатик». с. 85, 146 Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера «Театр Дурова»	15.30-16.10
22		Modular Test 5 Контрольная работа 5 «Пушистые друзья»	15.30-16.10
23		Grandma! Grandpa! С. 89-91 Презентация лексики по теме «Дом» С.92-93 Предлоги места. Практика описания комнаты. Развитие навыков монологической и письменной речи	15.30-16.10
24		My House! С.94-95 Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are. Обучение ознакомительному чтению. Специальные вопросы сколько?	15.30-16.10
25		The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53 Дополнительное чтение— «Игрушечный солдатик». Повторение лексики. Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера «Музей Толстого в России».	15.30-16.10
26		Modular Test 6 Контрольная работа по теме	15.30-16.10

		« Дом, милый дом»	
27		We're having a great time! С.105-107 Твои увлечения. Презентация настоящего продолженного времени С.108-109 Мы хорошо проводим время. Вопросы и ответы в настоящем продолженном времени	15.30-16.10
28		In the park! С.110-111 В парке. Обучение умению запрашивать и сообщать личную информацию с опорой на таблицу. с. 120 Обучение ознакомительному чтению. Специальные вопросы	15.30-16.10
29		The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61 «Игрушечный солдатик» – дополнительное чтение. С.117, 148 Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера Спорт в США	15.30-16.10
30		Modular Test 7 Контрольная работа по теме « Мои выходные»	15.30-16.10
31		A fun day! С.121-123 Чем мы занимаемся в обычные дни. С.124-125 Обучение составлению высказываний по теме «Мой день» Развитие навыков монологической речи.	15.30-16.10
32		On Sundays с.126-127 Обучение ознакомительному чтению. Мой воскресный день.	15.30-16.10
33		On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с.136 Презентация произнесения даты и времени. Мировое время. С. 133, 149 Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера Мир Диснея.	15.30-16.10
34		Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю. Повторение. Любимые мультки российских детей.	15.30-16.10
35		Modular Test 8 Контрольная работа по теме « Мой день»	15.30-16.10