

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МОУ Меловская основная школа

Гусева Е.А. / Гусева Е.А.

ФИО

« 29 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 100 от 04/09 2017

Директор МОУ Меловская основная

школа

МОУ Меловская

основная I

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

Меловская

школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 6 класс основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Рядовых Наталья Николаевна
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред.01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
5. Авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Д.Дули и др., «Английский в фокусе» издательства Просвещение, 2012 г.;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа;
7. Образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа.

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка в 6 классе выделяется 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: цели и задачи, планируемые результаты освоения программы по английскому языку на ступени ООО; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количество часов по теме. Предметные результаты представлены в аспекте «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса.

Класс	Наименование раздела	Кол-во часов
6	Вводный урок	1
	1 раздел «Кто есть кто»	9
	2 раздел «Мы здесь»	9
	3 раздел «Безопасная дорога»	9
	4 раздел «День за днем»	9
	5 раздел « Праздники»	9
	6 раздел «На досуге»	9
	7 раздел «Вчера. Сегодня. Завтра»	10
	8 раздел «Правила и инструкции»	10
	9 раздел «Еда и прохладительные напитки»	10
	10 раздел «Каникулы»	10
	Обобщающее повторение	2
	Итоговая контрольная работа	2
	Резервные уроки	6
ИТОГО		105

Тематическое планирование с указанием количества часов по теме.
к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Повторение изученного в 5 классе.	1
2. 1a	Family Members Повседневная жизнь семьи. Описание внешности. Члены семьи с. 6-7	1
3. 1b	Повседневная жизнь семьи. Личное письмо о семье. Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	1
4. 1c	My country Моя страна. Национальности. с. 10	1
5. 1d	Culture Corner: The United Kingdom Великобритания. Страны и национальности. с. 11	1
6. Spotlight on Russia 1	Families Семьи в России. Рассказ о семье. Sp on R с. 3	1
7. English in Use 1	Introducing & Greeting People Знакомство. Приветствия. Практика диалогической речи. с. 12	1

8.Extensive Reading 1	Across the Curriculum: Geography. The Earth Земля. Практика чтения и говорения. с. 13	1
9.Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1
10. Книга для чтения, эпизод 1	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	1
11. 2a	Happy Times Время радости. Новая лексика. с. 16-17	1
12. 2b	My place У меня дома. Новая лексика. Описание места. Описание комнаты. с. 18-19	1
13. 2c	My neighbourhood По соседству. Мой микрорайон Описание микрорайона. с. 20	1
14. 2d	Culture Corner: Famous Streets Знаменитые улицы. Практика поискового чтения. с. 21	1
15. Spotlight on Russia 2	Dachas Дачи. Контроль чтения. Описание дачи. Sp on R с. 4	1
16. English in Use 2	Requesting services Заявка на обслуживание. Практика диалогической речи. с. 22	1
17. Extensive Reading 2	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	1
18. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1
19. Книга для чтения, эпизод 2	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	1
20. 3a	Road safety Безопасность на дорогах с. 26-27	1
21. 3b	On the move В движении Модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. с. 28-29	1
22. 3c	Hot wheels С ветерком. Чтение текста с полным пониманием. Анкета известного человека. с. 30	1
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London Виды транспорта в Лондоне с. 31	1
24. Spotlight on Russia 3	Metro Метро Sp on R с. 5	1
25. English in Use 3	Asking for/Giving directions Как пройти...? с. 32	1
26. Extensive Reading 3	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean?	1

	Что означает красный цвет? с. 33	
27. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	1
28. Книга для чтения, эпизод 3	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	1
29. 4a	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь с. 36–37	1
30. 4b	How about...? Как насчет...? с. 38–39	1
31. 4c	My favourite day Мой любимый день с. 40	1
32. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain Жизнь подростков в Великобритании с. 41	1
33. Spotlight on Russia 4	Hi! Привет! Практика чтения с полным пониманием. Sp on R с. 6	1
34. English in Use 4	Making/ Cancelling an appointment Назначение/ отмена встречи с. 42	1
35. Extensive Reading 4	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers Вычерчиваем диаграммы с. 43	1
36. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1
37. Книга для чтения, эпизод 4	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	1
38. 5a	Festive time Время праздников с. 46–47	1
39. 5b	Let's celebrate Отпразднуем! с. 48–49	1
40. 5c	Special days Особые дни с. 50	1
41. 5d	Culture Corner: The Highland Games Шотландские игры с. 51	1
42. Spotlight on Russia 5	White Nights Белые ночи Sp on R с. 7	1
43. English in Use 5	Ordering flowers Как заказать цветы с. 52	1
44. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass В Зазеркалье с. 53	1
45. Progress Check 5	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	1

46. Книга для чтения, эпизод 5	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	1
47. 6a	Free time Свободное время с. 56–57	1
48. 6b	Game on! Игра! с. 58–59	1
49. 6c	Pastimes Скоротаем время! с. 60	1
50. 6d	Culture Corner: Board Games Настольные игры с. 61	1
51. Spotlight on Russia 6	Free Time Свободное время. Чтение текста с пониманием основного содержания Sp on R с. 8	1
52. English in Use 6	Buying a present Покупка подарка с. 62	1
53. Extensive Reading 6	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show Кукольный театр с. 63	1
54. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	1
55. Книга для чтения, эпизод 6	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	1
56. 7a	In the past В прошлом с. 66–67	1
57. 7b	Halloween spirit Дух Хеллоуина с. 68–69	1
58. 7c	Famous Firsts Они были первыми с. 70	1
59. 7d	Culture Corner: The Man of Steel Стальной человек с. 71	
60. Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	1
61. English in Use 7	Reporting lost property В бюро находок с. 72	1
62. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: History. Toying with the past Играя в прошлое с. 73	1
63	Повторение. Грамматика – простое прошедшее время.	1
64. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	1
65. Книга для чтения, эпизод 7	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	1
66. 8a	That's the rule Таковы правила с. 76–77	1
67. 8b	Shall we? А давай...? с. 78–79	1

68. 8c	House Rulers Правила и Инструкции Правила проживания в арендованной комнате. Модальные глаголы. с. 80	1
69. 8d	Culture Corner: Building Big Вершины мира с. 81	1
70 Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo Московский зоопарк Sp on R с. 10	1
71 English in Use 8	Booking theatre tickets Заказ театральных билетов с. 82	1
72. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83	1
73	Повторение. Модальные глаголы.	1
74 Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	1
75 Книга для чтения, эпизод 8	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	1
76 9a	Food and drink Еда и напитки с. 86–87	1
77 9b	On the menu Что в меню? с. 88–89	1
78 9c	Let's cook! Давай готовить! с. 90	1
79 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK Кафе и закусочные в Великобритании с. 91	1
80 Spotlight on Russia 9	Mushrooms Грибы Sp on R с. 11	1
81 English in Use 9	Booking a table at a restaurant Заказ столика в ресторане с. 92	1
82 Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies Кулинария с.93	1
83	Повторение	1
84 Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	1
85 Книга для чтения, эпизод 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	1
86 10a	Holiday plans Планы на каникулы с. 96–97	1
87 10b	What's the weather like? Какая погода? с. 98–99	1
88 10c	Weekend fun Выходные с удовольствием! с. 100	1
89 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience В Эдинбург на каникулы! с. 101	1

90 Spotlight on Russia10	Sochi Сочи Sp on R с. 12	1
91 English in Use 10	Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице с. 102	1
92 Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast Пляжи с. 103	1
93	Повторение	1
94 Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1
95 Книга для чтения, эпизод 10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	1
96-97	Обобщающее повторение	2
98-99	Итоговая контрольная работа	2
100-105	Резервные уроки.	6