

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Меловская основная школа

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Меловская основная школа  
Гусев / Гусева В.В.  
ФИО  
«29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 04/09 2017  
Директор МОУ Меловская основная  
школа П.П. Хайртдинова  
ФИО



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 5 класс основное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 105 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Редовня Наталья Николаевна  
(ФИО, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред.01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
5. Авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Д.Дули и др., «Английский в фокусе» издательства Просвещение, 2012 г.;
6. Учебного плана МОУ Меловская основная школа;
7. Образовательной программы основного общего образования МОУ Меловская основная школа.

Согласно базисному учебному плану на изучение английского языка в 5 классе выделяется 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: планируемые результаты освоения программы по английскому языку на ступени ООО; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количество часов по теме. Предметные результаты представлены в аспекте «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский)**

Изучение английского языка в 5 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

*в личностном направлении:*

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*в метапредметном направлении:*

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:** • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь Ученик научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование. Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь. Ученик научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация. Ученик научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Ученик получит возможность научиться:** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи. Ученик научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:** *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи. Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ish, -ian, -ing*; - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to*);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple;*

**Социокультурные знания и умения. Ученик научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Ученик научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета.**



В разделе «Содержание учебного предмета» представлены изучаемые темы. В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч)

#### Тематическое планирование уроков по разделам

| Класс | Наименование раздела              | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| 5     | Вводный модуль                    | 10           |
|       | МОДУЛЬ 1. Школьные дни            | 9            |
|       | МОДУЛЬ 2. Это я                   | 9            |
|       | МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость  | 9            |
|       | МОДУЛЬ 4. Семейные узы            | 9            |
|       | МОДУЛЬ 5. Животные со всего света | 10           |
|       | МОДУЛЬ 6. С утра до вечера        | 9            |
|       | МОДУЛЬ 7. В любую погоду          | 9            |
|       | МОДУЛЬ 8. Особые дни              | 9            |
|       | МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем | 9            |
|       | МОДУЛЬ 10. Каникулы               | 9            |
|       | Резервные уроки                   | 4            |
| Итого |                                   | 105          |

### Тематическое планирование уроков 5 класс

| №  | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Тема                                                                                                     | Количество часов |
|----|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  |                          |                          | Вводный урок с. 10-11                                                                                    | 1                |
| 2  |                          |                          | <i>The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13</i>                                          | 1                |
| 3  |                          |                          | <i>The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15</i>                                        | 1                |
| 4  |                          |                          | <i>The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17</i>                                      | 1                |
| 5  |                          |                          | <i>The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19</i>                                        | 1                |
| 6  |                          |                          | Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)                                                          | 1                |
| 7  |                          |                          | Colours Цвета (с. 21)                                                                                    | 1                |
| 8  |                          |                          | Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)                                                                | 1                |
| 9  |                          |                          | Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)        | 1                |
| 10 |                          |                          | Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)                  | 1                |
| 11 |                          |                          | School! Школа! (с. 26–27)                                                                                | 1                |
| 12 |                          |                          | <i>First day! Снова в школу! (с. 28-29)</i>                                                              | 1                |
| 13 |                          |                          | <i>Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)</i>                                                       | 1                |
| 14 |                          |                          | Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)                                                | 1                |
| 15 |                          |                          | School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)                                                                | 1                |
| 16 |                          |                          | Greetings Приветствия (с. 32)                                                                            | 1                |
| 17 |                          |                          | Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33) | 1                |
| 18 |                          |                          | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)                 | 1                |
| 19 |                          |                          | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9                             | 1                |
| 20 |                          |                          | I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes                                               | 1                |
| 21 |                          |                          | My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English                               | 1                |
| 22 |                          |                          | My collection Моя коллекция с. 40                                                                        | 1                |
| 23 |                          |                          | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)                                          | 1                |
| 24 |                          |                          | Our country Наша страна (Sp on R с. 4)                                                                   | 1                |

|    |  |  |                                                                                           |   |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25 |  |  | Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)                                               | 1 |
| 26 |  |  | Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны (с. 43) | 1 |
| 27 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)  | 1 |
| 28 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11            | 1 |
| 29 |  |  | At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content                                  | 1 |
| 30 |  |  | Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words                     | 1 |
| 31 |  |  | My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing                        | 1 |
| 32 |  |  | Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)                   | 1 |
| 33 |  |  | Homes Дома, здания (Sp on R с. 5)                                                         | 1 |
| 34 |  |  | Viewing a house Осмотр дома (с. 52)                                                       | 1 |
| 35 |  |  | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)                        | 1 |
| 36 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)  | 1 |
| 37 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13            | 1 |
| 38 |  |  | My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists                           | 1 |
| 39 |  |  | Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue                   | 1 |
| 40 |  |  | Famous people Знаменитые люди с. 60                                                       | 1 |
| 41 |  |  | Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)                     | 1 |
| 42 |  |  | Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)                                                          | 1 |
| 43 |  |  | Identifying and describing people Описание людей (с. 62)                                  | 1 |
| 44 |  |  | Across the Curriculum: Literature My Family (поем) Моя семья(стихотворение) (с. 63)       | 1 |
| 45 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)  | 1 |
| 46 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15            | 1 |
| 47 |  |  | Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67                                          | 1 |
| 48 |  |  | At the zoo В зоопарке с. 68-69                                                            | 1 |
| 49 |  |  | My pet Мой питомец с. 70                                                                  | 1 |
| 50 |  |  | Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)                                     | 1 |
| 51 |  |  | Animals Животные (Sp on R с. 7)                                                           | 1 |
| 52 |  |  | A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)                               | 1 |
| 53 |  |  | Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)         | 1 |
| 54 |  |  | Животные, насекомые. Практика аудирования. Повторение.                                    | 1 |
| 55 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)   | 1 |

|    |  |  |                                                                                                                                    |   |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 56 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17                                                     | 1 |
| 57 |  |  | Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text                                                                        | 1 |
| 58 |  |  | At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching                                                                     | 1 |
| 59 |  |  | Weekends Выходные с. 80                                                                                                            | 1 |
| 60 |  |  | Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)                                                                    | 1 |
| 61 |  |  | Fame Слава (Sp on R с. 8)                                                                                                          | 1 |
| 62 |  |  | Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)                                                                                  | 1 |
| 63 |  |  | Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)                                                                     | 1 |
| 64 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)                                            | 1 |
| 65 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19                                                     | 1 |
| 66 |  |  | Year after year Год за годом (с. 86–87)                                                                                            | 1 |
| 67 |  |  | Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites                                                                  | 1 |
| 68 |  |  | It's fun Здорово! (с. 90)                                                                                                          | 1 |
| 69 |  |  | Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)                                                                          | 1 |
| 70 |  |  | Seasons Времена года (Sp on R с. 9)                                                                                                | 1 |
| 71 |  |  | Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)                                                                                        | 1 |
| 72 |  |  | Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)                                                               | 1 |
| 73 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)                                            | 1 |
| 74 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21                                                     | 1 |
| 75 |  |  | Celebrations Праздники (с. 96-97)                                                                                                  | 1 |
| 76 |  |  | Master chef Готовим сами! (с. 98–99)                                                                                               | 1 |
| 77 |  |  | It's my birthday! У меня день рождения! с. 100                                                                                     | 1 |
| 78 |  |  | Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)                                                                            | 1 |
| 79 |  |  | Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)                                                                                      | 1 |
| 80 |  |  | Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)                                                                                      | 1 |
| 81 |  |  | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen<br>Когда я готовлю на кухне(с. 103) | 1 |
| 82 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)                                          | 1 |
| 83 |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23                                                     | 1 |
| 84 |  |  | Going shopping За покупками. с. 106-107                                                                                            | 1 |
| 85 |  |  | Let's go ... Давай пойдем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures                                             | 1 |

|         |  |  |                                                                                            |   |
|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 86      |  |  | Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)                                                     | 1 |
| 87      |  |  | Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)                     | 1 |
| 88      |  |  | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)  | 1 |
| 89      |  |  | Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)                   | 1 |
| 90      |  |  | Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)                                           | 1 |
| 91      |  |  | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | 1 |
| 92      |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25             | 1 |
| 93      |  |  | Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation              | 1 |
| 94      |  |  | Summer fun Летние удовольствия с. 118-119                                                  | 1 |
| 95      |  |  | Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note                    | 1 |
| 96      |  |  | Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)                                              | 1 |
| 97      |  |  | See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)                          | 1 |
| 98      |  |  | Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)               | 1 |
| 99      |  |  | Across the Curriculum: Geography (с. 123) География                                        | 1 |
| 100     |  |  | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)                                              | 1 |
| 101     |  |  | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27            | 1 |
| 102     |  |  | Повторение и обобщение изученного материала.                                               | 1 |
| 103     |  |  | Итоговая контрольная работа.                                                               |   |
| 104-105 |  |  | Резервные уроки                                                                            | 2 |

